**Аннотация к рабочей программе по Биологии. Живой организм 5-9 классы**

***Рабочая программа составлена на основе***

1.      Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)

2.      Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577).

3.      Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно­-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта.

**Цели и задачи курса.**

**Целью биологического образования** в основной школе является формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения. Системный, экологический и эволюционный подходы в обучении биологии дополнены сведениями о познавательном, практическом значении разнообразия живых организмов для человека.

**Основные задачи курса:**

· усиление внутрипредметной интеграции и обеспечение целостности биологии как общеобразовательной дисциплины реализация межпредметной интеграции биологии с другими естественно-научными дисциплинами;

· отражение интеграции биологического и гуманитарного знания, связей биологии с нравственно-этическими и экологическими ценностями общества;

· воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью;

· экологической, гигиенической и генетической грамотности; культуры поведения в природе..

**Количество часов: 35 (1 час в неделю)**

**Планируемые результаты изучения курса «Биология. Живые организмы».**

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере: • овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:**

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Личностные результаты**:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Аннотация к рабочей программе по биологии 6 класс**

***Рабочая программа составлена на основе***

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897(ред. от 29.12.2014);

2. Примерной программы по учебным предметам по биологии М.: Просвещение, 2011;

3. Примерной программы по биологии для 5- 6 классов.Сборник рабочих программ. 5-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Составители: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова.

4. Требований примерной образовательной программы образовательного учреждения.

**Цели и задачи курса.**

В рабочей программе нашли отражение **цели*:*** развивать у школьников в процессе биологического образования понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия.

**Задачи** изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Количество учебных часов: в** год – 35 часов (1 часа в неделю, всего 35 часов)

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**
***В результате изучения биологии ученик должен***

**знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов:***растений, грибов и бактерий;
* ***сущность биологических процессов:*** обмена веществ и превращение энергии**.** питания, дыхания, выделение,
* транспорта веществ, роста, развития, размножения растений, грибов, бактерий.

**уметь**

* **наблюдать** влияние факторов среды на живые организмы;
* **объяснять**роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика; общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов бактерий, грибов, растений в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия и сохранении биосферы; действие лимитирующих факторов на состояние флоры Свердловской области; актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Свердловской области;
* **изучать биологические объекты и процессы**описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* **распознавать и описывать** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы живых объектах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растениях;
* **приводить примеры** редких и охраняемых растений, грибов, лишайников;
* **сравнивать** биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп растений, бактерий, грибов; растения различных отделов, экологические группы лишайников и делать выводы на основе этого сравнения;
* **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* **давать характеристику** растениям различных систематических групп;
* **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения;
* **оформлять** результаты экскурсий с помощью информационных технологий;
* **формулировать** выводы на основе собранного материала;
* **прогнозировать** последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафты Свердловской области;
* **применять знания для обоснования** мер охраны видов и природных сообществ;
* **проводить самостоятельный поиск биологической информации** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах, в том числе с использованием информационных технологий;

**Использовать знания и умения в практической и повседневной жизни для**

* **соблюдения**мер профилактике заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами; травматизма, правил поведения в среде;
* **оказание первой помощи** при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
* **выращивания и размножения** культурных растений*,* ухода за ними.

**Аннотация к рабочей программе по биологии 7 класс**

***Рабочая программа составлена на основе***

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897(ред. от 29.12.2014);

2. Примерной программы по учебным предметам по биологии М.: Просвещение, 2011;

3. Примерной программы по биологии для 5- 6 классов.Сборник рабочих программ. 5-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Составители: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова.

4. Требований примерной образовательной программы образовательного учреждения.

**Цели и задачи курса.**

Изучение биологии направлено на достижение следующей цели - развивать у школьников в процессе биологического образования, понимание величайших ценности биологического разнообразия.

Основные задачи:

* освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
* овладеть умениями учебной компетентности учащимися: применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
* овладеть умениями познавательной компетентности учащихся: находить в предложенных формулировках терминов ключевые слова и видовые характеристики; сравнивать биологические объекты по предложенным критериям; характеризовать по предложенному плану биологические объекты; владеть приемами сопоставления биологических объектов; проводить фенологические наблюдения за жизнью живых организмов; анализировать содержание рисунков, таблиц, схем; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* овладеть умениями информационной компетентности учащихся: отбирать необходимую информацию из различных источников: текста учебника, биологических словарей, справочников, энциклопедий, компьютерных презентаций, ИНТЕРНЕТ для выполнения учебных заданий; извлекать необходимую информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, натуральных биологических объектов; использовать предметный указатель энциклопедий и справочников для нахождения информации;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, формирование интеллектуальных умений и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами;
* воспитание познавательного ценностного отношения к природе, культуры поведения в природе;

· использовать приобретенные знания и умения повседневной жизни для ухода за домашними животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, профилактики заболеваний, вызываемых животными.

|  |
| --- |
| **Требования в уровню подготовки*В результате изучения биологии ученик долженЗнать/понимать**** ***признаки биологических объектов:***живых организмов; клеток и организмов животных;
* ***сущность биологических процессов:*** питания, дыхания, выделение, транспорта веществ, роста, развития, и размножения.

***Уметь**** ***наблюдать*** влияние факторов среды на живые организмы;
* ***объяснять***роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими, актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России;
* ***изучать*** биологические объекты и процессы: наблюдать за ростом и развитием животных, поведение животных, сезонными изменениями ; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* ***распознавать и описывать*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные виды животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животных;
* ***приводить примеры*** редких и охраняемых животных;
* ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания;
* ***сравнивать*** биологические объекты: представителей отдельных систематических групп животных , делать выводы на основе этого сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* ***давать характеристику*** животных различных систематических групп;
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды на животных;
* ***оформлять результаты экскурсий*** с помощью информационных технологий;
* ***формулировать выводы*** на основе собранного материала;
* ***прогнозировать*** последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафты Свердловской области;
* ***применять знания*** для обоснования мер охраны видов и природных сообществ;
* ***проводить самостоятельный поиск*** биологической информации находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах, в том числе с использованием информационных технологий;

***Использовать знания и умения в практической и повседневной жизни для**** ***соблюдения***мер профилактике заболеваний, вызываемых животными, правил поведения в среде;
* ***оказание первой помощи*** при укусах животных;
* ***выращивания и размножения*** домашних животных, ухода за ними.

**Аннотация к рабочей программе по Биологии. Живой организм 8 класс*****Рабочая программа составлена на основе***1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897(ред. от 29.12.2014);2. Примерной программы по учебным предметам по биологии М.: Просвещение, 2011;3. Примерной программы по биологии для 5- 6 классов.Сборник рабочих программ. 5-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Составители: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова.4. Требований примерной образовательной программы образовательного учреждения.**Цели и задачи курса.**В рабочей программе нашли отражение ***цели:*** развивать у школьников в процессе биологического образования понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия.**Изучение биологии направлено на достижения следующих задач:*** освоение знаний о строении, жизнедеятельности и человека как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
* овладеть умениями учебной компетентности учащимися: жизнедеятельности собственного организма, использовать информацию о современных достижениях в области биологии, о факторах здоровья и риска;
* овладеть умениями познавательной компетентности учащихся: находить основные биологические понятия курса биологии; характеризовать по предложенному плану биологические объекты; владеть приемами сопоставления биологических объектов; анализировать содержание рисунков, таблиц, схем; проводить наблюдения за состоянием собственного организма, биологические эксперименты*;*
* овладеть умениями информационной компетентности учащихся: отбирать необходимую информацию из различных источников: текста учебника, биологических словарей, справочников, энциклопедий, компьютерных презентаций, ИНТЕРНЕТ для выполнения учебных заданий; извлекать необходимую информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, натуральных биологических объектов; использовать предметный указатель энциклопедий и справочников для нахождения информации;
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, биологических экспериментов и работы с различными источниками информации;
* **воспитание** познавательного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;
* **использовать приобретенные знания и умения повседневной жизни** для *заботы о своем здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; оценки норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ*****В результате изучения биологии ученик должен*****Знать/понимать*** ***признаки биологических объектов:***живых организмов;
* ***сущность биологических процессов:*** обмена веществ и превращение энергии**.** питания, дыхания, выделение, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
* ***Особенности организма человека,***е го строение, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**Уметь*** **объяснять**роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими, с животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от окружающей среды; проявления иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* **изучать биологические объекты и процессы:** рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* **распознавать и описывать** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы человека; ядовитые грибы, опасные для человека;
* **сравнивать** биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и делать выводы на основе этого сравнения;
* **анализировать и оценивать** факторов риска на здоровье; влияние собственных поступков на живые организмы;
* **проводить самостоятельный поиск биологической информации** находить в тексте учебника отличительные признаки; в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах, в том числе с использованием информационных технологий;

**Использовать знания и умения в практической и повседневной жизни для*** **соблюдения**мер профилактике заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушение осанки ,зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* **оказание первой помощи** при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* **проведение** наблюдений за состоянием собственного организма.
 |