

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

**Числа и величины** *(30 часов)*

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия** *(44 часа)*

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи** *(19 часов)*

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры** *(22 часа)*

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация** *(17 часов)*

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

—наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

—обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

—понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

—наблюдать действие измерительных приборов;

—сравнивать два объекта, два числа;

—распределять объекты на группы по заданному основанию;

—копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

—приводить примеры чисел, геометрических фигур;

—вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

—понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

—читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

—характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

—комментировать ход сравнения двух объектов;

—описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

—различать и использовать математические знаки;

—строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

—принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

—действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

—проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

—участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.

Побуждать обучающихся к изучению математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека.

Инициировать обучающихся к совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.

Создавать мероприятия по организации безопасного поведения в информационной среде.

Опираться на жизненный опыт обучающихся, применяя математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям.

Намечать пути устранения трудностей, учить их преодолевать.

**2 КЛАСС**

**Числа и величины** *(19 час)*

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия** *(70 часов)*

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи** *(17 часов)*

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры** *(17 часов)*

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация** *(13 часов)*

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

—наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

—характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

—сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

—распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

—обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

—вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

—воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

—устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

—подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

—извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

—устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

—дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

—комментировать ход вычислений;

—объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

—составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

—использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

—называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

—записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

—конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

—следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

—организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

—находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

—принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

—участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

—решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

—совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.

Побуждать обучающихся к изучению математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека.

Инициировать обучающихся к совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.

Создавать мероприятия по организации безопасного поведения в информационной среде.

Опираться на жизненный опыт обучающихся, применяя математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям.

Намечать пути устранения трудностей, учить их преодолевать.

**3 КЛАСС**

**Числа и величины** *(21 часов)*

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

**Арифметические действия** *(52 часа)*

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи** *(25 часов)*

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры** *(22 часа)*

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

**Математическая информация** *(16 часов)*

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

—выбирать приём вычисления, выполнения действия;

—конструировать геометрические фигуры;

—классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

—прикидывать размеры фигуры, её элементов;

—понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

—различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

—выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

—соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

—составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

—моделировать предложенную практическую ситуацию;

—устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

—читать информацию, представленную в разных формах;

—извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

—заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

—устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

—использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

—использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

—строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

—объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»;

—использовать математическую символику для составления числовых выражений;

—выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

—участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

—проверять ход и результат выполнения действия;

—вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

—формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

—выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

*Совместная деятельность:*

—при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

—договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

—выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.

Побуждать обучающихся к изучению математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека.

Инициировать обучающихся к совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.

Создавать мероприятия по организации безопасного поведения в информационной среде.

Опираться на жизненный опыт обучающихся, применяя математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям.

Намечать пути устранения трудностей, учить их преодолевать.

**4 КЛАСС**

**Числа и величины** *(25 часа)*

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия** *(40 часов)*

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

**Текстовые задачи** *(31 час)*

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры** *(25 часов)*

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация** *(15 часов)*

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

**Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

—ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

—выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

—обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

—конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

—классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.

—составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

—представлять информацию в разных формах;

—извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

—использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

—использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

—приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;

—конструировать, читать числовое выражение;

—описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

—характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

—составлять инструкцию, записывать рассуждение;

—инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

—контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

—самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

—находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

—участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

—договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.

Побуждать обучающихся к изучению математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека.

Инициировать обучающихся к совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.

Создавать мероприятия по организации безопасного поведения в информационной среде.

Опираться на жизненный опыт обучающихся, применяя математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям.

Намечать пути устранения трудностей, учить их преодолевать.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*Базовые исследовательские действия:*

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*Работа с информацией:*

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*Самоконтроль:*

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

*Самооценка:*

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

—пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

—находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

—выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

—называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

—решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

—сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

—знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

—различать число и цифру;

—распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

—устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

—группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

—различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

—сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

—распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

—устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

—называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

—находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

—использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

—определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

—решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

—различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

—на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

—выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

—находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

—находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

—находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

—представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

—сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

—обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

—подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

—составлять (дополнять) текстовую задачу;

—проверять правильность вычислений.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пре- делах 1000;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

—выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

—устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

—использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

—находить неизвестный компонент арифметического действия;

—использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

—сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

—называть, находить долю величины (половина, четверть);

—сравнивать величины, выраженные долями;

—знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

—решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

—конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

—сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

—находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

—классифицировать объекты по одному-двум признакам;

—извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

—структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

—составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

—сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

—выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);

—вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

—использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

—выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

—находить долю величины, величину по ее доле;

—находить неизвестный компонент арифметического действия;

—использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

—использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

—использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

—решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

—решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

—различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

—изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

—различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

—выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух - трех прямоугольников (квадратов);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

—формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок;

—классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

—извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

—заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

—использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

—выбирать рациональное решение;

—составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

—конструировать ход решения математической задачи;

—находить все верные решения задачи из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС (132 ЧАСА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  Математическая информация (7 часов) |
|  | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
|  | Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> |
|  | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/> |
|  | Сравнение группы предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/> |
|  | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? Пространственные представления. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/> |
|  | На сколько больше? На сколько меньше?.  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
|  | Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов». Проверочная работа по теме «Сравнение групп предметов» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/> |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме: «Подготовка к изучению чисел» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> |
|  Числа (28 часов) |
|  | Понятия "много", "один". Письмо цифры 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/> |
|  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/> |
|  | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> |
|  | Числа 1, 2, 3. Знаки "+", " - ", "=" | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> |
|  | Число 3,4. Письмо цифры 4 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/> |
|  | Понятия "длиннее", "короче", "одинаковые по длине" | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> |
|  | Число и цифра 5. Письмо цифры 5 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
|  | Состав числа 5 из двух слогаемых. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> |
|  | Решение задач творческого и поискового характера | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/> |
|  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/> |
|  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> |
|  | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/> |
|  | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/> |
|  | Равенство. Неравенство | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/> |
|  | Многоугольники | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> |
|  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> |
|  | Закрепление изученного материала по теме: «Письмо цифры 7» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/> |
|  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> |
|  | Закрепление изученного материала по теме : «Письмо цифры 9» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> |
|  | Число 10. Запись числа 10 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
|  | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Числа от 1 до 10» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> |
|  | Работа над проектом «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/> |
|  | Сантиметр – единица изиерения длины | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/> |
|  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> |
|  | Число 0. Цифра 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
|  | Сложение и вычитание с числом 0. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> |
|  | Решение задач творческого и поиско-вого характера | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/> |
|  | Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> |
| Арифметические действия (47 часов) |
|  | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> |
|  | Прибавить и вычесть 1. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
|  | Прибавить и вычесть число 2. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> |
|  | Слагаемое. Сумма. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/> |
|  | Задача (условие, вопрос) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> |
|  | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> |
|  | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/> |
|  | Закрепление материала по теме: «Решение изученных видов задач». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> |
|  | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
|  | Закрепление изученного материала по теме: «Решение текстовых задач». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> |
|  | Закрепление по теме : «Прибавить и вычесть 3». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/> |
|  | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> |
|  | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/> |
|  | Решение текстовых задач. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> |
|  | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
|  | Решение задач и примеров изученных видов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> |
|  | Закрепление изученного материала по теме : «Прибавить 1, 2, 3». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> |
|  | Закрепление изученного материала по теме : «Вычесть 1,2,3». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). (Учебник ч.2) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> |
|  | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/> |
|  | Решение изученных видов задач.. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/> |
|  | Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/> |
|  | Закрепление изученного по теме «Приемы сложения и вычитания числа 4». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> |
|  | Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> |
|  | 3акрепление пройденного материала по теме : «Решение задач». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/> |
|  | Перестановка слагаемых. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/> |
|  | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5,6,7,8,9. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> |
|  | Административный устный счёт. Составление таблицы вычитания, сложения 5,6,7,8,9. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
|  | Составление таблицы вычитания, сложения 5,6,7,8,9. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> |
|  | Повторение изученного материала по теме: «Состав чисел в пределах 10 и числа 10». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> |
|  | Повторение изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/> |
|  | Закрепление по теме: «Связь между суммой и слагаемыми». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> |
|  | Решение задач изученных видов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
|  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> |
|  | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/> |
|  | Вычитание из чисел 8,9. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> |
|  | Вычитание из чисел 8,9. Решение задач. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/> |
|  | Вычитание из чисел 10. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> |
|  | Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
|  | Килограмм. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> |
|  | Литр. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/> |
|  | Решение примеров и задач изученных видов. Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> |
| Числа (17 часов) |
|  | Название и последовательность чисел от 11 до 20 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/> |
|  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> |
|  | Дециметр  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> |
|  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
|  | Чтение и запись чисел | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> |
|  | Подготовка к изучению таблицы сложений в пределах 20. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/> |
|  | Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 20» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> |
|  | Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 20. Решение примеров». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
|  | Повторение пройденного материала по теме «Числа от 1 до 20. Решение примеров». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> |
|  | Подготовка к введению задач в два действия | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> |
|  | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> |
|  | Учимся решать задачи в два действия  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> |
|  | Составление плана решения задачи в два действия. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
|  | Решение задач в два действия и запись решения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> |
|  | Закрепление решения задач в два действия. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> |
|  | Повторение по теме : «Числа от 11 до20». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> |
|  Табличные сложение и вычитание (22 ч.) |
|  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |
|  | Сложение вида □+2, □+3 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> |
|  | Сложение вида □+4 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
|  | Сложение вида □+5 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> |
|  | Сложение вида □+6 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/> |
|  | Сложение вида □+7 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/> |
|  | Сложение вида □+8, □+9 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> |
|  | Таблица сложения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
|  | Решение задач, числовых выражений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> |
|  | Закрепление изученного материала по теме: «Решение примеров» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/> |
|  | Закрепление изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> |
|  | Приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
|  | Вычитание вида 11-□ | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> |
|  | Вычитание вида 12-□ | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/> |
|  | Вычитание вида 13-□ | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> |
|  | Вычитание вида 14-□ | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> |
|  | Вычитание вида 15-□ | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
|  | Вычитание вида 16-□ | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> |
|  | Вычитание вида 17-□. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> |
|  | Вычитание вида 18-□. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> |
|  | Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание чисел. Решение задач и примеров изученных видов». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
|  | Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание чисел. Решение задач и примеров изученных видов». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> |
|  Итоговое повторение (14 ч.) |
|  | Закрепление изученного материала по теме : «Решение задач и примеров» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> |
|  | Административная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации . | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> |
|  | Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание до 10» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
|  | Повторение таблиц сложения и вычитания первого десятка | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> |
|  | Закрепление изученного материала по теме: «Сложени и вычитание до 20» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> |
|  | Решение задач и примеров в пределах 20 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
|  | Закрепление материала по теме : «Решение задач в два действия». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/> |
|  | Закрепление по теме : «Сложение и вычитание в пределах второго десятка». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/> |
|  | Закрепление пройденного материала. Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах второго десятка». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> |
|  | Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
|  | Решение задач изученных видов | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/> |

**2 КЛАСС (136 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись.  | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Числа. Числа в пределах 100: сравнение.  | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав.  | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Числа. Образование чисел. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Числа. Поместное значение цифр. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Числа. Однозначные и двузначные числа. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Величины. Измерение величин | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Числа. Наименьшее трёхзначное число - сотня. Самостоятельная работа по теме «Нумерация» | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр). Математический диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида 40 + 5, 45 – 5, 45 – 40 | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка) | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Административная контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе». | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Числа. Работа над ошибками. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Задачи, обратные данной. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). Сумма и разность отрезков. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Контрольный устный счет. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Самостоятельная работа по теме «Решение задач» | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Контрольная работа по теме «Решение задач» | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Работа над ошибками. Длина ломаной. Закрепление | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия.. Сравнение числовых выражений. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения.Самостоятельная работа по теме «Числовые выражения» | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.Математический диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Работа над ошибками. Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур.  | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 2, 46 + 20 | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 ‒ 2, 46 ‒ 20 | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 4. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 50 ‒ 7. Контрольный устный счет. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 80 ‒ 23. Самостоятельная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания без перехода через разряд». | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Контрольная работа по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания без перехода через разряд» | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Работа над ошибками. Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 8 | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 64 ‒ 8 | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. Самостоятельная работа по теме « Устное сложение и вычитание с переходом через разряд». | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной. Математический диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Устные приемы вычислений Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание с переходом через разряд» | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Работа над ошибками. Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Буквенные выражения. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Буквенные выражения. Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Знакомство с уравнением. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение. Решение уравнений способом подбора. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания. Самостоятельная работа по теме « Сложение и вычитание» | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Контрольный устный счет. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Административная контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Работа над ошибками. Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 35 + 43 | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 85 – 24 | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Проверка сложения и вычитания. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол.Математический диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 37+48 | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 52 + 38 | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Прямоугольник.Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 87+13. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида 50 – 6 | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 60 – 36. Самостоятельная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  |  Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100) Контрольный устный счет. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания». | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Работа над ошибками. Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) |  | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 – 18 | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Квадрат.Закрепление. Математический диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур Самостоятельная работа по теме «Решение геометрических задач на построение» | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Контрольная работа по теме «Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение геометрических задач на построение» | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Работа над ошибками.Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.  | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.  | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия умножения. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Пространственные отношения и геометрические фигуры.Периметр прямоугольника. Тест по теме «Умножение»  | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу. Контрольный устный счет. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Название компонентов и результата умножения.  | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Контрольная работа по итогам 3 четверти» | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Название компонентов и результата умножения. Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Переместительное свойство умножения | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Переместительное свойство умножения. Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Конкретный смысл действия деления.  | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Текстовые задачи. Решение задач на деление по содержанию | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Текстовые задачи. Решение задач на деление на равные части. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Текстовые задачи. Решение задач на деление по содержанию и на равные части. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Название компонентов и результата деления. Математический диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Повторение пройденного по теме: «Умножение и деление». | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Величины. Решение практических задач | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  |  Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Приёмы умножения и деления на 10.Самостоятельная работа по теме «Деление» | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Величины. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Величины. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Контрольная работа на тему: «Табличное умножение и деление» | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Текстовые задачи. Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2. Контрольный устный счет. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Приёмы умножения числа 2.  | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Приёмы умножения числа 2.Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  |  Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Закрепление. Деление на 2. Математический диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Закрепление. Деление на 2.  | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Умножение и деление на 2.  | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3 | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Закрепление.Умножение числа 3 и на 3. Тест по теме «Умножение и деление на 2 и 3» |  | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3.Математический диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии. | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Административная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100) | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение Нумерация двузначных чисел. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Арифметические действия. Повторение пройденного. Сложение и вычитание.свойства сложения. Контрольный устный счёт | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Величины. Решение практических задач  | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  | Величины. Измерение величин | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |
|  |  Пространственные отношения и геометрические фигуры. Повторение. Геометрические фигуры. Решение геометрических задач на построение.  | 1 | <https://resh.edu.ru/>[https:/infourok.ru/](https://resh.edu.ru/) |

**3 КЛАСС (136 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|
|  | Повторение. Нумерация. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Выражения с переменной. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Связь умножения и сложения.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. **Математический диктант.** | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | **Административная контрольная работа (входной контроль).** | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления на 3. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость». | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Порядок выполнения действий. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Порядок выполнения действий. Закрепление. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Порядок выполнения действий. Решение задач | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Закрепление пройденного материала по теме: «Числа от 1до 100. Умножение и деление». | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | ***Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».*** | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала по теме: «Числа от 1до 100. Умножение и деление». | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. **Контрольный устный счёт.** | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  |  Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Сравнения задач на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Задачи на кратное сравнение.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Задачи на кратное сравнение.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Решение задач на кратное сравнение. Закрепление. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Математический диктант. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Решение задач изученных видов. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Контрольная работа за I четверть. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Решение примеров и задач изученных видов.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Закрепление изученного материала.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Площадь. Единицы площади.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Сравнение площадей. Квадратный сантиметр. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Площадь прямоугольника.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. Контрольный устный счет. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. Решение задач.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. Закрепление. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Квадратный дециметр.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Таблица умножения. Закрепление. Решение задач изученных видов.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Квадратный метр.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Закрепление изученного. Решение задач.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Закрепление изученного материала по теме: «Табличное умножение и деление». | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление. Площадь» | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Умножение на 1. Математический диктант. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Умножение на 0.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Умножение и деление с 1 и 0.. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Правила умножения и деления с числом 0.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  |  Решение задач на нахождение площади.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Доли.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Круг. Окружность. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Диаметр окружности (круга).  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Диаметр окружности (круга). Решение задач. Контрольный устный счет. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Единицы времени. Год, месяц. Решение задач | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Административная контрольная работа за полугодие | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  |  Анализ контрольной работы. Единицы времени. Сутки. Решение задач. Секунда. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Закрепление изученного материала. Умножение на 1 и 0. Умножение и деление с 1 и 0. Решение задач.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Закрепление материала. Решение примеров и задач, включая задачи на нахождение площади и периметра.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Умножение и деление круглых чисел.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Случаи деления вида 80:20. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Умножение суммы на число. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Умножение суммы на число. Закрепление. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Математический диктант. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Нахождение значений выражений вида: a+b, c-d. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Деление суммы на число.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Деление суммы на число. Закрепление. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Делимое. Делитель. Частное. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Проверка деления.Диаграмма. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Деление вида 87:29, 66:22. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Проверка умножения с помощью деления. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Решение уравнений.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Решение уравнений. Закрепление. Административная контрольная работа (контрольный устный счёт). | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Закрепление изученного материала по теме: «Умножение и деление двузначного числа на однозначное. Решение задач» | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Деление с остатком вида: 17:3.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Деление с остатком. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Деление с остатком разными способами. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Приёмы нахождения частного и остатка | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Решение задач на деление с остатком. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Случаи деления, когда делитель больше делимого.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Проверка деления с остатком. Математический диктант. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Закрепление изученного материала по теме: «Деление с остатком».  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Контрольная работа по теме: «Деление с остатком». | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. Столбчатая диаграмма. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Числа от 1 до 1 000. Нумерация.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Образование и название трёхзначных чисел. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Запись трёхзначных чисел. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Контрольный устный счет. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Сравнение трёхзначных чисел.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала: трёхзначные числа. Римская нумерация. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Единицы массы. Грамм. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Задачи-расчёты.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Километр. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Приёмы устных вычислений вида: 300+200, 800-600, 120-50, 300-60, 70+80. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30; 620 – 200. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80; 560 – 90. Математический диктант. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310; 670 – 140. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Алгоритмы письменного сложения в пределах 1000.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Алгоритмы письменного вычитания в пределах 1000. Закрепление. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Виды треугольников.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Закрепление изученного материала. Письменное сложение. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Закрепление изученного материала. Письменное вычитание. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание». | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Приёмы устных вычислений. Закрепление. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Виды треугольников. Контрольный устный счет. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Прием письменного умножения на однозначное число. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное. Закрепление. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Закрепление изученного. Решение задач. Геометрический материал. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Прием письменного деления на однозначное число.  | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Диаграммы. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Проверка деления. Закрепление. Проверочная работа по теме: «Умножение и деление». | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Знакомство с калькулятором. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Решение примеров и задач изученных видов. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Анализ контрольной работы. Решение уравнений. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Прием письменного умножения на однозначное число. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Повторение.Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.  | 1 |  |
|  | Проверка деления. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |
|  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | [Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?-&ysclid=l7acqhfnd5282117552) |

**4 КЛАСС (136 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/> |
|  | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/> |
|  | Сложение нескольких слагаемых | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/start/25164/> |
|  | Вычитание трёхзначных чисел | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/> |
|  | Прием письменного умножениятрехзначного числа на однозначное. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/287>  |
|  | Умножение трехзначного числа наоднозначное. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/> |
|  | Прием письменного делениятрехзначного числа на однозначное | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/> |
|  | Деление трехзначного числа наоднозначное Математический диктант | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/292>  |
|  | Деление и проверка умножением | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/599>  |
|  | Входная контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 3 классе» | 1 |  |
|  | Диаграммы. Запись информации настолбчатой диаграмме | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/> |
|  | Что узнали. Чему научились. Составление диаграммы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/> |
|  | Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/214148/> |
|  | Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/> |
|  | Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/187>  |
|  | Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единицлюбого разряда | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/187>  |
|  | Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/> |
|  | Числа в пределах миллиона: упорядочение. Контрольный устный счёт. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/> |
|  | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц Самостоятельная работа по теме:«Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/> |
|  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/> |
|  | Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/> |
|  | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Решение логических задач.  | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/12162>  |
|  | Единица длины — километр. Таблица единиц длины | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/> |
|  | Единица длины — километр. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/> |
|  | Единицы площади — квадратныйкилометр, квадратный миллиметр | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/> |
|  | Таблица единиц площади | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/11460> |
|  | Измерение площади фигуры спомощью палетки. Решение геометрических задач Математический диктант | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/11460> |
|  | Единицы массы — центнер, тонна | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/2452>  |
|  | Таблица единиц массы | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/> |
|  | Единицы времени | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/> |
|  | Контрольная работа по теме «Величины» | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. 24-часовое исчисление времени суток | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/> |
|  | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/2456>  |
|  | Единицы времени — секунда | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/cards/11328>  |
|  | Единицы времени —век | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/> |
|  | Таблица единиц времени. Контрольный устный счёт. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/cards/11331>  |
|  | Доля величины времени, массы, длины. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/start/214675/> |
|  | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/> |
|  | Вычитание с переходом через несколько разрядов. Проверка результатов вычислений, в том числе с помощью калькулятора. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/start/214768/> |
|  | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/214830/> |
|  | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/> |
|  | Задачи на нахождение доли величиныи величины по её доле.  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/270535/> |
|  | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия:планирование и запись решения.  | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/2808>  |
|  | Оформление решения по действиям спояснением, по вопросам, с помощью числового выражения | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/5142> |
|  | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Сложение и вычитание величин. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/5140> |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Математический диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/215016/> |
|  | Контрольная работа по теме «Устные и письменные приёмы вычислений. Решение текстовых задач». | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/5143> |
|  | Умножение и его свойства. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/7075>  |
|  | Письменное умножение многозначныхчисел на однозначное число в пределах 100 000 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/215047/> |
|  | Письменные приёмы умножения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/215078/> |
|  | Умножение чисел, оканчивающихся нулями | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/start/215109/> |
|  | Решение уравнений | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/start/215171/> |
|  | Деление (повторение изученного) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/215202/> |
|  | Письменное деление многозначныхЧисел на однозначное число в пределах 100 000 | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/539>  |
|  | Деление многозначного числа на однозначное. Контрольный устный счёт. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/539> |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/> |
|  | Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/start/215605/> |
|  | Задачи на пропорциональное деление | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/start/215729/> |
|  | Письменное деление с остатком(запись уголком) в пределах 100 000 | 1 | <https://mosobr.tv/release/7971> |
|  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное» | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Поиск значения числового выражения, содержащего несколькодействий в пределах 100 000. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/215760/> |
|  | Наглядные представления осимметрии | 1 |  |
|  | Поиск информации в справочной литературе, сети интернет. Правила безопасной работы с эл. источниками информации. | 1 |  |
|  | Решение текстовых задач на пропорциональное деление | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/start/215791/> |
|  | Понятие скорости. Единицы скорости. Математический диктант. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/76927> |
|  | Связь между скоростью, временем ирасстоянием | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/start/215822/> |
|  | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) ирешение соответствующих задач. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/272887/> |
|  | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, планирование и запись решения; проверка решения и ответа. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/5143> |
|  | Умножение числа на произведение | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/start/273259/> |
|  | Письменные приёмы умножения вида 243\*20, 532\*300 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/start/272918/> |
|  | Письменные приёмы умножения | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/288> |
|  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/290> |
|  | Задачи на встречное движение | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/start/215946/> |
|  | Перестановка и группировкамножителей | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/start/216721/> |
|  | Решение задач изученных видов. Контрольный устный счёт. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/start/216783/> |
|  | Контрольная работа по темам:«Скорость, время, пройденное расстояние» и «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач на встречное движение. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/78703> |
|  | Деление числа на произведение | 1 |  |
|  | Деление числа на произведение. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/109937/> |
|  | Деление с остатком на 10, на 100, на1 000 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/start/216845/> |
|  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/216907/> |
|  | Письменное деление на число, оканчивающееся нулями | 1 |  |
|  | Письменное деление на число,оканчивающееся нулями. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |  |
|  | Приёмы письменного деления | 1 |  |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант. | 1 |  |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/78704> |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях. Самостоятельная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/start/216969/> |
|  | Работа с текстовой задачей, решениекоторой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/start/217031/> |
|  | Контрольная работа по теме: «Деление на числа оканчивающиеся нулями, решение задач». | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Разные способы решение изученных видов задач. | 1 |  |
|  | Умножение числа на сумму | 1 |  |
|  | Устные приёмы умножения вида 12 ·15, 40 · 32 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/start/217062/> |
|  | Письменное умножение на двузначное число | 1 |  |
|  | Алгоритм письменного умножения на двузначное число | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/> |
|  | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Контрольный устный счёт | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/217497/> |
|  | Работа с текстовой задачей: анализ, представление на модели, планирование и запись решения | 1 |  |
|  | Письменное умножение на трёхзначное число | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/217528/> |
|  | Письменное умножение на трёхзначное число. Решение задач нахождение неизвестных по двум разностям | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/start/270566/> |
|  | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/24540> |
|  | Итоговая контрольная работа за III четверть по теме: Умножение на двузначное и трёхзначное число». | 1 |  |
|  | Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/> |
|  | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/start/218520/> |
|  | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. Проекции предметовокружающего мира на плоскость | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/> |
|  | Письменное деление на двузначное число | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/start/218582/> |
|  | Письменное деление на двузначное число. Решение геометрических задач. Математический диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/start/218799/> |
|  | Алгоритм письменного деления на двузначное число.  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/start/> |
|  | Алгоритм письменного деления на двузначное число. Решение текстовых задач. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/> |
|  | Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/start/217993/> |
|  | Деление на двузначное число | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/218024/> |
|  | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента | 1 | <https://mosobr.tv/release/7871> |
|  | Письменное деление многозначныхчисел на двузначное число в пределах 100 000. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/539> |
|  | Деление многозначных чисел надвузначное число | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/601> |
|  | Деление на двузначное число ( взаписи частного есть нули) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/start/217993/> |
|  | Деление многозначного числа надвузначное число  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/218024/> |
|  | Итоговая контрольная работа за курс начальной школы | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Решение текстовых задач.  | 1 |  |
|  | Письменное деление на трёхзначное число. Контрольный устный счёт | 1 | <https://mosobr.tv/release/7871> |
|  | Письменное деление на трёхзначное число. Решение задач | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/218086/> |
|  | Деление на трёхзначное число | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/602> |
|  | Проверка умножения делением | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/start/218117/> |
|  | Проверка деления умножением | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/start/218489/> |
|  | Проверка деления умножением | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/581> |
|  | Умножение и деление величины на однозначное число | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/24543> |
|  | Умножение и деление величины на однозначное число.  | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=a-UqH4y7JL4> |
|  | Математическая информация. Работа сутверждениями: конструирование, проверка истинности. Самостоятельная работа | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/12166> |
|  | Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логическихрассуждений при решении задач | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/12163> |
|  | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах. Математический диктант | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/1695> |
|  | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/1480> |
|  | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/12166> |
|  | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре) | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536434/subjects/1/course_programs/4/lessons/2806> |
|  | Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет | 1 | <https://edu.ismart.org/catalog/math/30-rabota-s-informatsiei?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass> |
|  | Правила безопасной работы с электронными источниками информации | 1 | <https://edu.ismart.org/catalog/math/30-rabota-s-informatsiei?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass> |
|  | Алгоритмы для решения учебных и практических задач. | 1 | <https://edu.ismart.org/catalog/math/34-zadachi-s-ispolzovaniem-formul?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass> |
|  | Числа от 1 до 1000000. Повторение | 1 |  |

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.