

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**1 КЛАСС**

Обучение грамоте[[1]](#footnote-1)

*Развитие речи (19 часов)*

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

*Фонетика (27 часов)*

Звуки речи Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

*Графика (4 часа)*

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

*Чтение (70 часов)*

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо (70 часов)*

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Орфография и пунктуация (15 часов)*

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

*Общие сведения о языке (1 час)*

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

*Фонетика (7 часов)*

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

*Графика (18 часов)*

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

*Орфоэпия*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

*Лексика (12 часов)*

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Синтаксис (5 часов)*

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

*Орфография и пунктуация (15 часов)*

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положениипод ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Базовые логические действия:

— сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;

— сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

— устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

— характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

— проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

— формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

— использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

— анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;

— самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Общение:

— воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

— воспринимать разные точки зрения;

— в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

— строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Самоорганизация:

— выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

— выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

— удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

— находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

— оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.

Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).

Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.

Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа в паре, работа в группе, обрати внимание и др.

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей.

Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.

Анализировать реальное состояние дел в учебном классе, группе.

Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.

Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка.

Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Создавать в учебных классах, группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся.

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы из знакомых книг, фильмов, мультфильмов.

Организовывать экскурсии.

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.

**2 КЛАСС**

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Базовые логические действия:

— сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;

— сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

— устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

— характеризовать звуки по заданным параметрам;

— определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

— находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;

— ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

— формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

— устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

— с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

— признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

— строить устное диалогическое выказывание;

— строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Самоорганизация:

— планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);

— совместно обсуждать процесс и результат работы;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат.

**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.

Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).

Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.

Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа в паре, работа в группе, обрати внимание и др.

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей.

Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.

Анализировать реальное состояние дел в учебном классе, группе.

Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.

Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка.

Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Создавать в учебных классах, группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся.

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы из знакомых книг, фильмов, мультфильмов.

Организовывать экскурсии.

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.

**3 КЛАСС**

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Базовые логические действия:

— сравнивать грамматические признаки разных частей речи;

— сравнивать тему и основную мысль текста;

— сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

— определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

— устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

— ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;

— высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации при выполнении мини­исследования;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Общение:

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини­исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.

Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).

Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.

Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа в паре, работа в группе, обрати внимание и др.

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей.

Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.

Анализировать реальное состояние дел в учебном классе, группе.

Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.

Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка.

Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Создавать в учебных классах, группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся.

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы из знакомых книг, фильмов, мультфильмов.

Организовывать экскурсии.

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.

**4 КЛАСС**

Сведения о русском языке (1 час)

Русский язык как язык межнационального общения Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

Фонетика и графика (3 часа)

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова.

Орфоэпия (во всех разделах)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика (5 часов)

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика) (4 часа)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология (39 часов)

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис (20 часов)

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация (68 часов)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи (30 часов)

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Базовые логические действия:

— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

— объединять предложения по определённому признаку;

— классифицировать предложенные языковые единицы;

— устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

— ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко­буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини­исследования);

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно­практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Самоорганизация:

— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

— оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

— адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.

Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).

Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.

Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа в паре, работа в группе, обрати внимание и др.

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей.

Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.

Анализировать реальное состояние дел в учебном классе, группе.

Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.

Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка.

Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Создавать в учебных классах, группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся.

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы из знакомых книг, фильмов, мультфильмов.

Организовывать экскурсии.

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де­ лать?», «что сделать?» и др. ;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №П/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | Гигиенические правила письма. Ориентировка на странице прописей.  «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350/> |
|  | Отработка алгоритма действий на страницах прописей.  Урок слушания.  Стихотворения о Родине. Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?». Е.Серова «Мой дом».  «Край родной, навек любимый». Буква А и звук [А]. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213491/> |
|  | Тренировка в проведении линий от определенной точки в заданном направлении.«Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [О]. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/> |
|  | Введение понятия «слово».  «Нет друга – ищи, а нашёл – береги». Буква И и звук [И]. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/> |
|  | Отработка понятия «слово». Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.  «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [Ы]. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/> |
|  | Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.  Урок слушания.  В.Белов «Родничок».  «Учение – путь к умению». Буква У и звук [У]. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/> |
|  | В.Белов «Родничок».  «Учение – путь к умению». Буква У и звук [У]. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/> |
|  | Рисование коротких вертикальных линий..  «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [Н] [Н\*]. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/> |
|  | Тренировка в проведении наклонных параллельныхлиний.  «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [С] [С\*]. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/> |
|  | Знакомство со схемой звукового состава слова.  «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [К] [К\*]. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/> |
|  | Знакомство с рабочей строкой.  «Знакомимся со сказками А. С. Пушкина». Буква Т и звуки [Т] [Т\*]. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/> |
|  | Сравнение слов по звуковой структуре.  Урок слушания.  М.Михайлов «Лесные хоромы».  К. И. Чуковский «Сказки». Буква Л и звуки [Л] [Л\*]. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/> |
|  | Проведение овалов, заданных линий на рабочей строке.  А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [Р] [Р\*]. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/> |
|  | Отработка написания полуовалов.  «Век живи – век учись». Буква В и звуки[В] [В\*]. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/> |
|  | Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории.  Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [Э]. Обозначение звуков [ЙЭ]. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/> |
|  | Прописывание на рабочей строке элементов букв.  «Красуйся, град Петров!». Буква П и звуки [П] [П\*]. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/> |
|  | Прописывание на рабочей строке элементов букв.  Урок слушания.  Муса Гали «Земные краски»  Москва – столица России. Буква М и звуки [М] [М\*]. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».  О братьях наших меньших. Буква 3 и звуки [3] [3\*]. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/> |
|  | Тренировка в написании изученных букв.  А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [Б] [Б\*] | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/> |
|  | Знакомство с буквой «Я, я».  «Терпенье и труд всё перетрут». Буква Д и звуки Щ] [Ц\*] | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».  Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА] | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».  Урок слушания.  Произведения о детях. А.Барто «В школу».  «Не делай того, чего другим не пожелаешь». Буква Г и звуки [Г] [Г\*] | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».  «Делу время – потехе час». Буква Ч и звук [Ч\*] | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/> |
|  | Тренировка написания изученных букв.  «Красна птица опереньем, а человек уменьем». Буквы Ь и Ъ (мягкий и твёрдый знаки). | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/> |
|  | Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]).  «Мало уметь читать, надо уметь думать». Буква Ш и звук [Ш]. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».  «Где дружбой дорожат, там враги дрожат». Буква Ж и звуки [Ж] [Ж\*]. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».  Урок слушания.  Рассказы о детях. В Железников «История с азбукой».  Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [\*0]. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/> |
|  | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.  «Жить – Родине служить». Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/180241/> |
|  | Тренировка написания изученных букв.  «Без труда хлеб не родится никогда». Буква X и звуки [X] [X\*] | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/> |
|  | Знакомство с буквой «Э, э».  Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».  С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [\*У] | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».  «Делу время – потехе час». Буква Ц и всегда твёрдый звук [Щ] | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/> |
|  | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.  Урок слушания.  Л.Пантелеев «Буква ТЫ».  Буква Э. Звук [Э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/179058/> |
|  | Письмо строчной буквы «ы».  Буква Щ и звук [Щ\*] | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/> |
|  | Тренировка написания изученных букв.  Буква Ф и звуки [Ф] [Ф\*]. Согласные звуки и буквы. | 1  . | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/> |
|  | Знакомство с буквой «И, и».  Как мы используем алфавит? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/> |
|  | Отработка написания изученных букв.  Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/179200/> |
|  | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.  Урок слушания.  Я.Аким «Мой верный чиж»  Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».  Учимся проводить звуковой анализ слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/> |
|  | Тренировка написания изученных букв.  Слова с удвоенными согласными. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/start/213572/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».  Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/> |
|  | Знакомство с буквой «Н, н». Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н».  Произведения о детях Е.Ильина «Шум и Шумок».  Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/> |
|  | Письмо слогов, слов.  Урок слушания.  Произведения о детях Е.Ильина «Шум и Шумок».  Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р»  Монолог и диалог. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/> |
|  | Отработка написания изученных букв.  Закрепление знаний по разделу «Наша речь». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р»  Что такое текст? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/> |
|  | Знакомство с буквой «Л, л». Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».  Признаки текста: целостность, связность, законченность. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/> |
|  | Письмо слогов, слов с заглавной и строчной буквой «Л, л».  Урок слушания.  Стихи о детях.  Е.Благинина «Тюлюлюй».  Тема и главная мысль текста. Заглавие. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/> |
|  | Знакомство с буквой «Й, й». Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».  Какие части можно выделить в тексте (части текста). | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».  Какие части можно выделить в тексте (части текста). | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/> |
|  | Упражнение в написании изученных букв. Письмо слогов, слов, предложений.  Письменный текст. Запись текста. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/> |
|  | Введение понятия «слог».  Что такое предложение? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/> |
|  | Отработка написания изученных букв.  Урок слушания.  Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»  Что такое предложение? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/> |
|  | Введение понятия «ударениеКакие знаки препинания ставятся в конце предложения? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».  Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/> |
|  | Тренировка в написании изученных букв, слов, предложений.  Что такое члены предложения? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».  Урок слушания.  Сказки о животных. В.Сутеев «Дядя Миша».  Основа предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/> |
|  | Тренировка в написании изученных букв, слов, предложений. Основа предложения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/> |
|  | Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/178994/> |
|  | Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/178994/> |
|  | Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами.  Главные члены предложения. Первичные представления о главных членах предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/start/180260/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».  Урок слушания.  С.Маршак «Тихая сказка» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3635/start/188855/> |
|  | Что такое распространенное и нераспространенное предложения? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3635/start/188855/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».  Связь слов в предложении. Вежливые слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/179573/> |
|  | Связь слов в предложении. Вежливые слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/179573/> |
|  | Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами.  Закрепление темы «Предложение». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/> |
|  | Дифференциация букв «З, з» - «С, с».  Урок слушания.  Ш.Перро «Красная шапочка» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/> |
|  | Что такое лексическое значение слова? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/179078/> |
|  | Слово. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/179078 |
|  | Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами.  Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/> |
|  | Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/> |
|  | Урок слушания.  М.Пришвин «Лисичкин Хлеб»  Что такое прямое и переносное значение слов? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/> |
|  | Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».  Урок развития речи. Чтение по ролям сказки. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/> |
|  | Урок развития речи. Чтение по ролям сказки. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/> |
|  | Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами.  Слова, близкие и противоположные по значению. Что такое синонимы? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3681/start/128126/> |
|  | Урок слушания.  А.Блок «Зайчик»  Что такое антонимы? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3681/start/128126/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «П, п». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/start/213697/> |
|  | Работа с электронными словарями синонимов и антонимов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/start/213697/> |
|  | Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами.  Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/start/128234/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «В, в». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/> |
|  | Какие бывают слоги? |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/> |
|  | Закрепление письма слов с изученными буквами.  Какие бывают слоги? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».  Как выделить слог? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».  Урок слушания.  А.Блок «Зайчик»  Сколько в слове слогов? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».  Почему надо правильно произносить слова? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/> |
|  | Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами.  Ударение и перенос слов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».  Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».  Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».  Урок слушания.  Е.Трутнева «Когда это бывает?»  Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «Ч,ч».  Проверяем написание гласных и согласных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/> |
|  | Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами.  Что такое слова-признаки? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «Ч,ч».  Обобщающая работа учебно-контрольного характера. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/179621/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/> |
|  | Урок слушания.  А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…» (отрывок)  Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. Ознакомление со словарем иностранных слов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».  Предложение и текст. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/> |
|  | Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами.  Синонимы и антонимы в нашей речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6430/start/179221/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/> |
|  | Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/> |
|  | Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/> |
|  | Урок слушания.  К.Чуковский «Муха-Цокотуха»  Подготовка к итоговому тестированию | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/> |
|  | Знакомство с буквой «ь». Особенности буквы «ь».  Правила правописания. Подготовка к итоговой работе. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/> |
|  | Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами.  Обобщение материала в форме обучающего тестирования. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/179174/> |
|  | Знакомство с буквой «ь». Особенности буквы «ь».  Звуки гласные и согласные. | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1985862> |
|  | Слова с разделительным мягким знаком. | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4615375> |
|  | Урок слушания.  В.Сутеев «Палочка- выручалочка»  Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки. | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4615375> |
|  | Письмо строчной буквы «ъ». | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679> |
|  | Прописная (заглавная) буква в начале предложения. | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679> |
|  | Блок «Русский язык»  Язык как средство общения.  Порядок действий при списывании.  Прописная (заглавная) буква в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических наименованиях. | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679> |
|  | Устная и письменная речь.  Знаки препинания в конце предложения.  Прописная (заглавная) буква в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических наименованиях. | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679> |
|  | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложения.  Звуки гласные и согласные. | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1985862> |
|  | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.  Правила правописания. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/> |
|  | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы: «кто?», «что?»  Урок слушания  Н.Ссаконская «Мы с мамой».  Предложение и текст. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/> |
|  | Речевой этикет: ситуация знакомства со взрослыми и сверстниками. Правописание имен собственных.  Предложение и текст. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/> |
|  | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание имен собственных.  Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/> |
|  | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Заглавная буква в именах собственных.  Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению. Словари  русского языка.  Заглавная буква в | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/> |
|  | Описание внешности. Слова, отвечающие на  вопросы: «какой?», «какое?», «какая?»,  «какие?»  Урок слушания.  В.Чаплина «Мушка».  Слова с удвоенными согласными.  Родина | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/start/213572/> |
|  | Описание внешности. Повторение слогоударных схем.  Монолог и диалог. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/> |
|  | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»  Что такое текст? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/> |
|  | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.  Признаки текста: целостность, связность, законченность. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/> |
|  | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. Наблюдение за многозначными словами. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/> |
|  | Урок слушания.  С. Баруздин «Веселые рассказы»  Тема и главная мысль текста. Заглавие | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/> |
|  | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.  Какие части можно выделить в тексте (части текста). | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/> |
|  | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.  Письменный текст. Запись текста. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/> |
|  | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»  Что такое члены предложения? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/> |
|  | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»  Основа предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/> |
|  | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний жи, ши.  Основа предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/> |
|  | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча, ща, чу, щу.  Что такое распространенное и нераспространенное предложения? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3635/start/188855/> |
|  | Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»  Урок слушания.  Е. Ильина «Чик-чик ножницами»  Что такое распространенное и нераспространенное предложения? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3635/start/188855/> |
|  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».  Закрепление темы «Предложение». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/> |
|  | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.  Слова, близкие и противоположные по значению. Что такое синонимы? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/> |
|  | Речевая ситуация: обсуждение интересов.  Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».  Что такое антонимы? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3681/start/128126/> |
|  | Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания  сочетаний жи-ши.  Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/start/128234/> |
|  | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.  Урок слушания.  Х. – К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»  Ударение и перенос слов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/> |
|  | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.  Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/> |
|  | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», « какие?», и правила написания собственных имен.  Ударение и перенос слов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/> |
|  | Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетаний жи, ши. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/> |
|  | Работа со звуковыми моделями слов.  Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/> |
|  | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании, звуковой анализ слов.  Урок слушания.  В. Бианки «Лесной колобок – Колючий бок»  Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/> |
|  | Урок слушания.  В. Бианки «Лесной колобок – Колючий бок»  Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/> |
|  | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.  Проверяем написание гласных и согласных | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/> |
|  | Отработка умения задавать вопросы к словам.  Проверяем написание гласных и согласных | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/> |
|  | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядок действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи – ши, ча– ща | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/> |
|  | Урок слушания.  Русская народная сказка «Терешечка»  Проверяем написание гласных и согласных | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/> |
|  | Речевой этикет: слова приветствия | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6430/start/179221/> |
|  | . Отработка порядка действий при списывании.  Синонимы и антонимы в нашей речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6430/start/179221/> |
|  | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам. Порядок действий при  списывании.  Урок слушания.  Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и волк»  Синонимы и антонимы в нашей речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6430/start/179221/> |
|  | Урок слушания.  Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и волк»  Синонимы и антонимы в нашей речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6430/start/179221/> |
|  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умений задавать вопросы к словам , повторение правил правописаний сочетаний ча – ща , чу – щу.  Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/> |
|  | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при  списывании.  Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/> |
|  | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/> |
|  | Урок слушания.  Г. Скребицкий «Мать»  Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/> |
|  | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/> |
|  | Повторение функции Ь.  Правила правописания. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/> |
|  | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функции Ь и порядка действий при списывании.  Правила правописания. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/> |
|  | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.  Урок слушания.  А. Барто «Весенняя гроза»  Ударение и перенос слов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/> |
|  | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ЧК,ЧН | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/> |
|  | Ударение и перенос слов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/> |
|  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа (списывание с грамматическим заданием)  Тема и главная мысль текста. Заглавие. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/> |
|  | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/> |
|  | Урок слушания.  Книги о детях и для детей.  Тема и главная мысль текста. Заглавие. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/> |
|  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/> |
|  | Письменный текст. Запись текста. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/> |
|  | Научная и разговорная речь. Письменный текст. Запись текста. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/> |
|  | Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова. | 1 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|
| Фонетика и графика | | | |
|  | Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/> |
|  | Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/> |
|  | Повторяем фонетику и графику | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/> |
|  | Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/> |
|  | Согласные звуки. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/> |
|  | Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. | 1 |  |
|  | Звонкие согласные звуки в конце слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/> |
|  | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи – ши. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/> |
|  | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча-ща. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/> |
|  | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях чу-щу. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/> |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Словарный диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/> |
|  | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/> |
|  | Деление слов на слоги | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/> |
|  | Р/р. Работа с деформированным текстом. Смысловое единство предложений в тексте. (основная мысль) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/> |
| Орфоэпия | | | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/> |
|  | Слоги ударные и безударные. Роль ударения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/> |
|  | Административный контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/> |
|  | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы. Работа над ошибками. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/> |
| Слово и предложение | | | |  |  |  |
|  | Слово. | 1 |  |
|  | Имя существительное как часть речи (ознакомление). Контрольный словарный диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/> |
|  | Имя прилагательное как часть речи (ознакомление) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/> |
|  | Глагол как часть речи (ознакомление) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/>  <https://www.youtube.com/watch?v=XH1Ol-lUwa8> |
|  | Предложение и слово. Отличие предложения от слова | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/>  <https://www.youtube.com/watch?v=PFojqRCVYH4> |
|  | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/>  <https://www.youtube.com/watch?v=Eq4CWD4Cg3A> |
|  | Связь слов в предложении. | 1 |  |
| Состав слова (морфемика) | | | |  |  |  |
|  | Р/р. Работа с деформированным текстом. Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4090164> |
|  | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 |  |
|  | Различение изменяемых и неизменяемых слов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/> |
|  | Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение) Словарный диктант. | 1 |  |
|  | Правописание собственных имён существительных. | 1 |  |
|  | Корень как часть слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/> |
|  | Контрольное списывание. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/> |
|  | Работа над ошибками. Закрепление по темам «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые, неизменяемые, окончание». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/> |
|  | Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/> |
|  | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/> |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/> |
|  | Р/р. Работа с деформированным текстом. Определение по заголовкам содержания текста. | 1 |  |
|  | Корень как общая часть родственных слов. | 1 |  |
|  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
|  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Контрольный словарный диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/> |
|  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/> |
|  | Контрольный диктант по теме «Перенос слов, безударные гласные в корне слова». | 1 |  |
|  | Работа над ошибками в диктанте. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
|  | Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |
|  | Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова). | 1 |  |
|  | Упражнение в правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова). | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/> |
|  | Правописание букв согласных в корне слова (при стечении двух глухих согласных). | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/> |
|  | Р/р. Работа с деформированным текстом. Выражение в тексте законченной мысли. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/> |
|  | Учимся писать буквы гласных в корне слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/> |
|  | Упражнение в правописании гласных в корне слова Словарный диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/> |
|  | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 |  |
|  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/> |
|  | Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/> |
|  | Суффикс как часть слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/> |
|  | Значения суффиксов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/> |
|  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/> |
|  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными (стн), (здн) в корне. | 1 |  |
|  | Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |
|  | Р/р. Работа с деформированным текстом. Подбор вариантов окончания текста. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/> |
|  | Значение суффиксов. Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки Контрольный словарный диктант. | 1 |  |
|  | Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 |  |
|  | Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-. | 1 |  |
|  | Значения суффиксов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/> |
|  | Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 |  |
|  | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс». | 1 |  |
|  | Работа над ошибками в контрольной работе. Правописание суффиксов имён прилагательных. | 1 |  |
|  | Образование слов при помощи суффиксов. | 1 |  |
|  | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов | 1 |  |
|  | Приставка как часть слова. Словарный диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/> |
|  | Значения приставок. | 1 |  |
|  | Правописание приставок. | 1 |  |
|  | Р/р. Работа с деформированным текстом. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/> |
|  | Различение приставки с буквами о, а. | 1 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; непроизносимые согласные; правописание суффиксов». | 1 |  |
|  | Работа над ошибками в диктанте. Образование слов с помощью приставок. | 1 |  |
|  | Правописание разделительного твёрдого знака (ъ) | 1 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Фонетика; слово и предложение; корень слова; суффикс». | 1 |  |
|  | Работа над ошибками в контрольной работе. Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь. | 1 |  |
|  | Административная контрольная работа за I полугодие. | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Как образуются слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/> |
|  | Отличие предлогов от приставок | 1 |  |
|  | Учимся различать предлоги и приставки. | 1 |  |
|  | Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса. | 1 |  |
|  | Р/р. Работа с деформированным текстом. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/> |
|  | Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 |  |
|  | Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 1 |  |
|  | Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |
|  | Повторяем правописание частей слова. | 1 |  |
|  | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли Контрольный словарный диктант. | 1 |  |
|  | Заголовок текста . | 1 |  |
|  | Как сочетаются слова. | 1 |  |
|  | Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/> |
|  | Повторяем правописание частей слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/> |
|  | Учимся озаглавливать текст.Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |
|  | Р/р. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. | 1 |  |
|  | Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря. | 1 |  |
|  | Слова однозначные и многозначные (простые случаи) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/> |
|  | Повторение правописания в написании приставок и суффиксов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/201259/> |
|  | Учимся озаглавливать текст. | 1 |  |
|  | Как строиться текст. Окончание текста. Словарный диктант. | 1 |  |
|  | Как появляются многозначные слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/201259/> |
|  | Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/201259/> |
|  | Контрольная работа по теме «Правописание приставок и суффиксов». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/> |
|  | Работа над ошибками. Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/> |
|  | Учимся заканчивать текст. | 1 |  |
|  | Р/р. Работа с деформированным текстом. План текста. Составление планов предложенных текстов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/201259/> |
|  | Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/> |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/> |
|  | Как строится текст. Начало текста. | 1 |  |
|  | Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте Контрольный словарный диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/> |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/>  <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2812718> |
|  | Отработка правописания изученных орфограмм. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/> |
|  | Как используются синонимы. | 1 |  |
|  | Сочетание синонимов с другими словами | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/> |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/> |
|  | Контрольное списывание. | 1 |  |
|  | Работа над ошибками в списывании. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | 1 |  |
|  | Р/р. Составление повествовательного текста по коллективно составленному плану. | 1 |  |
|  | Последовательность предложений в тексте. Отработка правописания изученных орфограмм. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/>  <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/5512877> |
|  | Антонимы. Словарный диктант. | 1 |  |
|  | Правописание слов с разделительными ь и ъ | 1 |  |
|  | Контрольный диктант по теме: «Правописание разделительных ь и ъ, приставок и предлогов» . | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Сочетание антонимов с другими словами. | 1 |  |
|  | Связь предложений в тексте. | 1 |  |
|  | Слова - омонимы. | 1 |  |
|  | Слова исконные и заимствованные. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/> |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/> |
|  | Отработка правописания изученных орфограмм. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/> |
|  | Р/р. Составление текста-описание по коллективно составленному плану. | 1 |  |
|  | Части текста (абзац). Учимся выделять абзацы. Контрольный словарный диктант. | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3299269> |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |
|  | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов. | 1 |  |
|  | Комплексное повторение изученных правил правописания. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/> |
|  | Отработка правописания изученных орфограмм. | 1 |  |
|  | Абзац. Последовательность частей текста (абзацев) | 1 |  |
|  | Контрольный диктант теме: «Правописание изученных орфограмм». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/> |
|  | Работа над ошибками в диктанте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 |  |
|  | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова | 1 |  |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/> |
|  | Устаревшие слова, слова –синонимы, новые слова. Словарный диктант. | 1 |  |
|  | Отработка правописания изученных орфограмм. | 1 |  |
|  | Р/р. Составление текста-рассуждения по коллективно составленному плану. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/> |
|  | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | 1 |  |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |
|  | Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение». | 1 |  |
|  | Работа над ошибками в контрольной работе. Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/> |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/> |
|  | План текста. | 1 |  |
|  | Учимся составлять план текста | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/180951/> |
|  | Учимся применять орфографические правила. Контрольный словарный диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/180951/> |
|  | Фразеологизмы. | 1 |  |
|  | Составляем текст по плану. | 1 |  |
|  | Учимся писать письма по плану.  Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/> |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/> |
|  | Значения фразеологизмов. | 1 |  |
|  | Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/> |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |
|  | Отработка правописания изученных орфограмм. | 1 |  |
|  | Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |
|  | Работа над ошибками в контрольной работе. Особенности текста-описания. | 1 |  |
|  | Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи. Словарный диктант. | 1 |  |
|  | Учимся сочинять яркий текст-описание. | 1 |  |
|  | Текст-повествование. Особенности текста – повествования. | 1 |  |
|  | Итоговый контрольный диктант диктант по теме «Правописание изученных орфограмм». | 1 |  |
|  | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |
|  | Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 |  |
|  | Текст-рассуждение. Особенности текста -рассуждения | 1 |  |
|  | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | 1 |  |
|  | Отработка правописания изученных орфограмм. | 1 |  |
|  | Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе | 1 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы |
|  | Повторяем фонетику.  Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/> |
|  | Вспоминаем правила написания заглавной буквы.  Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/> |
|  | Фонетический анализ слова.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/> |
|  | Правило переноса слов.  Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/> |
|  | Р.р.Текст, его признаки и типы.  Повторение: лексическое значение слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/> |
|  | Фонетический анализ слова.  Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/> |
|  | Входная контрольная работа.  Диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правила обозначения гласных после шипящих.  Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/> |
|  | Повторяем состав слова.  Повторение: корень как обязательная часть слова; | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/> |
|  | Правописание безударных гласных в слова.  Признаки однокоренных (родственных) слов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/> |
|  | Р.р.Повторяем признаки и типы текстов.  Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |
|  | Разбор слова по составу.  Выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/> |
|  | Повторение правила правописания согласных в корне.  Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/> |
|  | Повторяем словообразование.  Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/> |
|  | Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.  Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/> |
|  | Р.р.Текст и его заголовок.  Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/> |
|  | Диктант по теме «Повторение изученных орфограмм». | 1 |  |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Разбор слова по составу и словообразование.  Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/> |
|  | Тест по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». | 1 |  |
|  | Анализ результатов написания теста. Работа над ошибками. Заглавие и начало текста.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/> |
|  | Предложение и его смысл. Слова в предложении.  Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/> |
|  | Виды предложения по интонации и по цели высказывания.  Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/> |
|  | Р.р.Последовательность абзацев в тексте.  Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/> |
|  | Р.р.Деление текста на абзацы.  Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/> |
|  | Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм». | 1 |  |
|  | Главные члены предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/> |
|  | Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.  Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/> |
|  | Главные члены предложения.  Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/> |
|  | Учимся писать приставки.  Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/> |
|  | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.  Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 1 |  |
|  | Подлежащее. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/> |
|  | Сказуемое.  Имена существительные 1, 2, 3 склонения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/> |
|  | Р.р.Учимся писать письма.  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/> |
|  | Подлежащее и сказуемое.  Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/> |
|  | Итоговая контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения». | 1 |  |
|  | Анализ результатов написания контрольной работы. Работа над ошибками. Учимся писать письма.  Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45160/> |
|  | Второстепенные члены предложения.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 1 |  |
|  | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.  Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/> |
|  | Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе» | 1 |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.  Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/> |
|  | Обстоятельство.  Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/> |
|  | Р.р.Учимся писать письма.  Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/> |
|  | Учимся писать приставку с-.  Склонение имён прилагательных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/> |
|  | Р.р.Учимся писать письма.  Склонение имён прилагательных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/> |
|  | Определение.  Склонение имён прилагательных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/> |
|  | Определение.  Склонение имён прилагательных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/> |
|  | Учимся писать слова с двумя корнями.  Местоимение (общее представление). | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/> |
|  | Запоминаем соединительные гласные о, е.  Личные местоимения, их употреб­ление в речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/> |
|  | Р.р.Учимся писать письма.  Личные местоимения, их употреб­ление в речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/> |
|  | Дополнение.  Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/> |
|  | Дополнение.  Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/> |
|  | Проверочная работа по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения». | 1 |  |
|  | Анализ результатов написания проверочной работы. Работа над ошибками. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.  Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/> |
|  | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.  Неопределённая форма глагола. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/> |
|  | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.  Неопределённая форма глагола. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/> |
|  | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/> |
|  | Списывание. | 1 |  |
|  | Учимся обозначать звук ы после звука ц.  Изменение глаголов по временам, числам. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/> |
|  | Однородные члены предложения.  Изменение глаголов по временам, числам. | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285> |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения.  Изменение глаголов по временам, числам. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/> |
|  | Р.р. Учимся писать письма.  Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285> |
|  | Однородные члены предложения.  Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285> |
|  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.  Частица не, её значение | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285> |
|  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.  Частица не, её значение | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285> |
|  | Однородные члены предложения  Частица не, её значение | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285> |
|  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.  Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285> |
|  | Р.р. Учимся писать письма.  Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 1 | <https://mosobr.tv/release/7881> |
|  | Повторяем фонетику и состав слова.  Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/> |
|  | Повторение.  Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/> |
|  | Части речи.  Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/> |
|  | Самостоятельные и служебные части речи.  Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/> |
|  | Повторение  Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/> |
|  | Итоговая контрольная работа за 1-е полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение». | 1 |  |
|  | Анализ результатов написания контрольной работы. Работа над ошибками.  Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/> |
|  | Административная контрольная работа.  Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |
|  | Анализ результатов написания диктанта. Работа над ошибками.  Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 |  |
|  | Имя существительное  Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/> |
|  | Повторение.  Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/> |
|  | Р.р.Учимся писать изложение.  Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/> |
|  | Род имен существительных.  Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/> |
|  | Род имен существительных.  Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/> |
|  | Число имен существительных.  Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/> |
|  | Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.  Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/> |
|  | Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.  Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/> |
|  | Число имен существительных.  Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/> |
|  | Изменение имен существительных по числам.  Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/> |
|  | Изменение имен существительных по числам.  Формирование орфографической зоркости | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/> |
|  | Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных» | 1 |  |
|  | Анализ результатов написания контрольной работы. Работа над ошибками. Учимся писать изложение.  Формирование орфографической зоркости | 1 |  |
|  | Изменение существительных по падежам.  Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/> |
|  | Изменение существительных по падежам. Косвенные падежи.  Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/> |
|  | Падеж имен существительных. Падежные предлоги.  Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/> |
|  | Учим слова с удвоенными согласными в корне.  Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/> |
|  | Р.р.Учимся писать письма.  Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/> |
|  | Падеж имен существительных.  Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/> |
|  | Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных.  Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; | 1 |  |
|  | Падеж имен существительных.  Непроизносимые согласные в корне слова; | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/> |
|  | Учимся писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания –ичк- и –ечк-.  Непроизносимые согласные в корне слова; | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/> |
|  | Р.р.Работаем с текстом.  Непроизносимые согласные в корне слова; | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/> |
|  | Склонение имен существительных.  Непроизносимые согласные в корне слова; | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/> |
|  | Учимся писать сочетания –инк-, -енк-.  Непроизносимые согласные в корне слова; | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/> |
|  | Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных». | 1 |  |
|  | Анализ результатов написания диктанта. Работа над ошибками.  Непроизносимые согласные в корне слова; | 1 |  |
|  | Склонение имен существительных.  Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/> |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.  Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/> |
|  | Списывание | 1 |  |
|  | Склонение имен существительных Р.п. множ. числа.  Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/> |
|  | Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/> |
|  | Анализ результатов написания теста. Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.  Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/> |
|  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные.  Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/> |
|  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения.  Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/> |
|  | Р.р.Учимся писать изложение.  Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/> |
|  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные.  Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/> |
|  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения.  Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/> |
|  | Имена существительные собственные и нарицательные.  Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/> |
|  | Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц.  Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/> |
|  | Р.р. Учимся писать изложение.  Раздельное написание предлогов с личными местоимениями; | 1 |  |
|  | Способы образования имен существительных.  Раздельное написание предлогов с личными местоимениями; | 1 |  |
|  | Способы образования имен существительных.  Раздельное написание предлогов с личными местоимениями; | 1 |  |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.  Раздельное написание предлогов с личными местоимениями; | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1118331> |
|  | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.  Раздельное написание предлогов с личными местоимениями; | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1118331> |
|  | Р.р. Учимся писать изложение.  Раздельное написание предлогов с личными местоимениями; | 1 |  |
|  | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |  |
|  | Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного». | 1 |  |
|  | Анализ результатов написания контрольной работы. Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1118331> |
|  | Итоговый диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». | 1 |  |
|  | Анализ результатов написания диктанта. Работа над ошибками.  Непроверяемые гласные и согласные | 1 |  |
|  | Имя прилагательное.  Непроверяемые гласные и согласные | 1 |  |
|  | Правописание окончаний имён существительных множественного числа.  Непроверяемые гласные и согласные | 1 |  |
|  | Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных  Непроверяемые гласные и согласные | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/> |
|  | Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.  Непроверяемые гласные и согласные | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/> |
|  | Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.  Непроверяемые гласные и согласные | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/> |
|  | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных  Непроверяемые гласные и согласные | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/> |
|  | Диктант на тему: «Правописание падежных окончаний имен существительных» | 1 |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  Раздельное написание частицы не с глаголами | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/> |
|  | Качественные имена прилагательные.  Раздельное написание частицы не с глаголами | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/> |
|  | Качественные имена прилагательные.  Раздельное написание частицы не с глаголами | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/> |
|  | Р.р. Изложение с элементами сочинения. | 1 |  |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных.  Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6351/start/225311/> |
|  | Р.р.Учимся писать изложение.  Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 1 |  |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных.  Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/204668/> |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/start/204699/> |
|  | Краткая форма качественных прилагательных.  Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3805/start/125195/> |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных.  Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/start/204699/> |
|  | Р.р.Учимся писать сочинение.  Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 1 |  |
|  | Относительные имена прилагательные.  Р.р.Признаки текста | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/> |
|  | Правописание относительных прилагательных.  Р.р. Тема текста | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/201259/> |
|  | Как образуются относительные имена прилагательные.  Р.р. Основная мысль текста | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/201259/> |
|  | Правописание относительных прилагательных.  Р.р. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 1 |  |
|  | Р.р. Учимся писать сочинение.  Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 1 |  |
|  | Притяжательные имена прилагательные.  Р.р. План текста. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/> |
|  | Правописание притяжательных прилагательных.  Р.р.Составление плана текста, написание текста по заданному плану |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/> |
|  | Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение». | 1 |  |
|  | Анализ результатов написания контрольной работы. Работа над ошибками.  Р.р. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. | 1 |  |
|  | Повторяем фонетику и состав слова.  Р.р. Ключевые слова в тексте. | 1 |  |
|  | Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |
|  | Анализ результатов написания диктанта. Работа над ошибками. Правописание краткой формы качественных прилагательных.  Р.р. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=_vdjfClE_oI> |
|  | Местоимение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/> |
|  | Р.р. Работаем с текстом.  Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 1 |  |
|  | Личные местоимения.  Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/> |
|  | Контрольное списывание | 1 |  |
|  | Личные местоимения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/> |
|  | Р.р. Текущее изложение.  Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 1 |  |
|  | Правописание местоимений с предлогами. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/> |
|  | Как изменяется местоимение. | 1 |  |
|  | Комплексная итоговая контрольная работа. На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание». | 1 |  |
|  | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | Как изменяется местоимение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/> |
|  | Повторение пройденного о местоимении | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/> |
|  | Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | Русский язык как язык межнационального общения. Нормы речевого этикета: диалог и монолог. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Работа над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. Составление текста письма. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Повторение изученного на основе фонетического анализа слова, разбора слова по составу и словообразовательного анализа слова. Состав неизменяемых слов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Отработка орфографических правил, изученных во 2 – 3 классах. Орфограммы гласных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Отработка орфографических правил, изученных во 2 – 3 классах. Орфограммы согласных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Совершенствование речевых умений. Пишем письма. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Повторение признаков имени существительного. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Административный входной контрольный диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Анализ работ.  Повторение правописания окончаний имён существительных 1 склонения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Повторение правописания окончаний имён существительных 2 склонения. Словарный диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Повторение правописания окончаний имён существительных 3 склонения, написания ь после шипящих на конце имён существительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Р/р Работа над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. Написание писем. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Анализ работ. Работа над выразительностью письменной речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Алгоритм морфологического разбора имени существительного. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Контрольный диктант № 1.  Тема: «Безударные падежные окончания имён существительных». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Совершенствование речевых умений. Текст-рассуждение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Повторение признаков имени прилагательного. Число и род имён прилагательных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Контрольный словарный диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Совершенствование речевых умений. Типы текстов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Буквы о – ё после шипящих и ц. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Мягкий знак на конце слов после шипящих. Повторение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Местоимение. Личные местоимения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Орфограммы в окончаниях имён существительных и имён прилагательных.  Проверочная работа № 1.  Тема: «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Орфограммы приставок. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знаки. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Р/р Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Анализ работ. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор по членам предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Алгоритм синтаксического разбора предложения. Словарный диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным и повторяющимся союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Распространённые и нераспространённые предложения. Синтаксический анализ предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Совершенствование речевых умений. Деление текста на абзацы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Обобщение знаний о предложении. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Контрольный диктант № 2.  Тема: «Синтаксический разбор предложения». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Глагол. Значение глагола, глагольные вопросы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Глагол как часть речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?". Контрольный словарный диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Частица не, её значение. Правописание частицы не с глаголами. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Р/р Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Анализ работ. Вид глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Начальная форма глагола. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Личные формы глагола. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Лицо и число глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Р/р Сочинение – описание «Белка». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Анализ работ. Употребление мягкого знака в глагольных формах. Правописание- ться и -тся в глаголах. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Правописание -ться и -тся в глаголах. Правописание слов с изученными орфограммами. Словарный диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Работа над правильностью и точностью письменной речи. Связь абзацев в тексте. Проверочная работа № 3.  Тема: «Глагол как часть речи». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Спряжение глаголов. Алгоритм определения спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Определение спряжения глаголов. Глаголы-исключения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Правописание окончаний глаголов после шипящих. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Контрольный диктант №3.  Тема: «ь после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Работа над ошибками. Совершенствование речевых умений. Образные языковые средства: сравнение, противопоставление. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Правописание слов с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Работа над точностью письменной речи. Роль слов в тексте. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Правописание глаголов. Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Контрольное списывание № 1. Тема: «ь после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Анализ работ. Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Контрольный диктант №4.  Тема: «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четвертях 4 класса». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Анализ контрольного диктанта. Образование глаголов прошедшего времени. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Прошедшее время глагола.  Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словарный диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Р/р Изложение с элементами сочинения.  Административный контрольный диктант за 1 полугодие. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Анализ работ. Правописание суффиксов глаголов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Будущее время глагола. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Изменение глаголов по временам. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Работа с тексом. Составление устного рассказа по прочитанному тексту. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Анализ работ. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Наклонение глаголов. Условное наклонение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов. Контрольный словарный диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Составление повествовательного текста с использованием глаголов в форме условного наклонения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Повелительное наклонение глагола. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Повелительное наклонение глагола. Проверочная работа № 4. Тема: «Время глагола». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Словообразование глаголов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Р/р Сочинение – повествование по личным наблюдениям. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Анализ работ. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Использование глаголов в предложении. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Роль глагола в предложении. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Контрольный диктант №5.  Тема: «Окончания глаголов в прошедшем времени; суффиксы глаголов; безударные личные окончания глаголов». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Работа над ошибками. Правописание глаголов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Работа над точностью и выразительностью письменной речи. Словарный диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Морфологический разбор глагола. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Обобщение знаний о фонетике, морфемике, морфологии и синтаксису. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Составление устного рассказа по прочитанному тексту. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Наречие как часть речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Наречие. Значения наречий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Наречие. Связь наречий с другими словами в словосочетаниях. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Способы образования наречий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Правописание гласных на конце наречий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Правописание гласных на конце наречий. Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Р/р Сочинение – описание. Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Анализ работ. Морфологический разбор наречий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Правописание наречий на шипящую. Контрольный словарный диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Мягкий знак на конце слов после шипящих. Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Контрольный диктант №6.  Тема: «Гласные на конце наречий». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Работа над ошибками. Правописание наречий на шипящую. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Работа с текстом: анализ текста, составление его продолжения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
| 1. 4 | Правописание слов с изученными орфограммами. Проверочная работа № 5. Тема: «Глагол, наречие». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Имя числительное: общее значение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Способы образования числительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Работа над точностью и выразительностью письменной речи. Текст. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Изменение имён числительных. Словарный диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Слитное и раздельное написание числительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Правописание мягкого знака в числительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Административный контрольный срез. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в словах. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Р/р Сочинение-описание по личным наблюдениям. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Анализ работ. Связь слов в предложении. Словосочетание. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Учимся писать сочинение-рассуждение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Правописание слов в словосочетаниях. Контрольный словарный диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Связь слов в словосочетании. Согласование. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Правописание слов в словосочетаниях. Повторение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Связь слов в словосочетании. Управление. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Правописание слов в словосочетаниях. Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Закрепление навыков правописания слов в словосочетаниях. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Словосочетание в предложении. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Р/р Составление сочинения-рассуждения на основе собственного опыта. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Анализ работ. Сложное предложение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Связь между частями сложносочинённого предложения. Словарный диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Контрольный диктант №8.  Тема: «Правописание слов в словосочетаниях». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Работа над ошибками. Работа с текстом. Составление текста на основе собственных наблюдений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Связь между частями сложноподчинённого предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Административный контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Анализ работ. Постановка запятой между частями сложного предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Знаки препинания в сложном предложении. Контрольный словарный диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Сложное предложение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Постановка запятой между частями сложного предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Р/р Сочинение- повествование по рассказу А.П.Чехова «Мальчики». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Анализ работ. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Контрольный диктант №9.  Тема: «Постановка запятой в сложных предложениях». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Работа над ошибками. Работа над ошибками.  Правописание безударных окончаний имён существительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Служебные части речи: предлог, частица, союз. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Р/р Контрольное изложение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Анализ работ. Звуко-буквенный разбор слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Имя существительное. Грамматические признаки. Словарный диктант. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Глагол. Грамматические признаки. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Контрольный диктант №10.  Тема: «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2 – 4 классах». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Работа над ошибками. Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Имя прилагательное. Грамматические признаки. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Правописание орфограмм, изученных в 4 классе. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
|  | Простое предложение. Главные члены предложения. Однородные члены предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |

При разработке рабочей программы в тематическом планировании учитываются возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно­методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующие дидактические возможности информационно ­ коммуникационных технологий (ИКТ), содержание которых соответствует законодательству об образовании.

1. Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель. [↑](#footnote-ref-1)