**Индивидуальный образовательный маршрут**

**для слабоуспевающих учащихся**

**Пояснительная записка.**

 Индивидуальный маршрут разработан на основании:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2.Устава учреждения

3.Положения о деятельности педагогического коллектива с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации, с неуспевающими учащимися

**Цели:**

1.Обеспечить выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Устава учреждения.

2.Повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учащихся и учреждения в целом.

Одной из актуальных проблем в начальной школе остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально – экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведённое время и в необходимом объёме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создаёт трудности для нормального развития ребёнка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объёмом знаний в средних классах и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечёт за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения с таким детьми разработаны рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала. Особое внимание нужно уделять: индивидуализации обучения, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практика показала, что реализация вышеизложенного позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

**Цели и задачи ИОМ**

**Цель** – формировать у учащегося приёмов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предметам. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащегося.

**Задачи:**

* Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
* Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
* Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
* Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
* Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
* Активизация слабых учащихся.
* Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
* Обогащение словаря и развитие речи.
* Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
* Организация сотрудничества с родителями.
* Индивидуализация процесса обучения;
* Личностный подход.

**Планируемые результаты программы**

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

2. Внедрение новых образовательных технологий.

**Карта слабоуспевающего учащегося**

**Ф.И. учащегося - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**класс 6**

**предмет- Русский язык, математика**

**Учитель:**

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности :

1. сформирована
2. **сформирована недостаточно**
3. не сформирована

1.2 устойчивость внимания:

1. высокая
2. средняя
3. **низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

1. быстро запоминает
2. **медленно запоминает**
3. **быстро забывает**
4. медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

1. более успешен при письменных работах
2. более успешен при устных опросах
3. успешен в обеих формах
4. **не успешен в обеих формах**

2. Особенности внимания

1. часто «отсутствует» на уроках
2. не слышит вопроса
3. **внимание кратковременное**
4. периодически включается в урок
5. стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

1. пассивен
2. **отвечает, если спрашивают**
3. активно участвует в работе
4. чрезмерно активен, переключает внимание на себя
5. **часто дает неправильные ответы**

4. Заинтересованность в учебной деятельности

1. большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
2. общается с другими учениками, отвлекает их
3. переключает внимание учителя на себя
4. **включается в обучение на отдельных этапах**

5. Степень усвоения материала

1. **усваивает с трудом**
2. понимает сразу, но для закрепления нужны усилия

с) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

1. **медленный**
2. средний
3. быстрый
4. неравномерный

**Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

**1.**Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.

**2.**Психолого-педагогическая поддержка учащихся.

**3.**Повышение уровня учебной мотивации

**4.**Организация сотрудничества с родителями.

**Способы работы с учеником:**

**-**индивидуальные задания,

-организация парной и групповой работы,

-работа с консультантами,

-выбор «своего» домашнего задания,

-темы творческой работы.

**Формы контроля** усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН ученика выставляется отметка о выполнении, родители ребёнка информируются учителем и подписывают лист ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута).

**Индивидуально – образовательный маршрут**

Ученика(цы) \_6\_ класса

за 1 четверть

**Цель**: ликвидация пробелов по предмету русский язык, оказание помощи в усвоении программного материала.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задания,****Способы****работы** | **Дата** | **Форма занятий по коррекции знаний** | **отметка** |
|  | Упражнения по коррекции дисграфии |  | индивидуальная |  |
|  | Работа над ошибками в диктанте |  | индивидуальная |  |
|  | Диктант . Упражнения в нахождении грамматической основы в предложении |  | индивидуальная |  |
|  | Самостоятельная работаКарточки-тренажеры |  | индивидуальная |  |
|  | Работа со словарными словами. |  | индивидуальная |  |
|  | Контрольное списывание. |  | индивидуальная |  |
|  | Работа в тетради для проверочных работ |  | индивидуальная |  |
|  | Карточки. Тренажер. |  | индивидуальная |  |
|  | Контрольная работа |  | индивидуальная |  |

**Цель:** ликвидация пробелов по предмету математика, оказание помощи в усвоении программного материала.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задания,****Способы****работы** | **Дата** | **Форма занятий по коррекции знаний** | **отметка** |
|  | Карточки-тренажеры. Таблица умножения. |  | индивидуальная |  |
|  | Карточки-тренажеры. Таблица умножения. |  | индивидуальная |  |
|  | Карточки-тренажеры. Решение уравнений.  |  | индивидуальная |  |
|  | Самостоятельная работа. Таблица умножения. Решение уравнений. |  | индивидуальная |  |
|  | Карточки- тренажеры  |  | индивидуальная |  |
|  | Карточки –тренажеры.  |  | индивидуальная |  |
|  | Самостоятельная работа. Работа над ошибками. |  | индивидуальная |  |
|  | Контрольная работа |  | индивидуальная |  |

**Ожидаемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевая аудитория** | **Планируемый результат** |
| **Слабоуспевающие учащиеся** | - повышение уровня учебной мотивации- повышение интереса к предмету |
| **Родители** |  - дополнительная возможность контролировать успеваемость своего ребёнка по предметам гуманитарного цикла-улучшение результатов учащегося |
| **Педагог - предметник** | Профессиональный рост:-обобщение опыта на муниципальном уровне- повышение квалификации-повышение педагогическая компетентность.Повышение качества знаний учащихсяУвеличение количества учащихся, победителей предметных олимпиад и творческих конкурсов. |

**Итоги работы по ИОМ**

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

* научится самостоятельно самоорганизовываться на занятие;
* сумеет планировать свою работу;
* сможет оценить и проанализировать свою работу;
* уменьшится количество ошибок в письменных самостоятельных работах по русскому языку и математике;

Родители (ознакомлены): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_