

**Паспорт программы**

**профилактики учебной неуспешности обучающихся**

**МБОУ Глубковской средней общеобразовательной школы Новосильского района**

**I. Цель и задачи: Цель:**

Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года.

**Задачи:**

1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.
2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО.
3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.
5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.
6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психологопедагогических служб, *в том числе используя внешние ресурсы.*
7. Внедрить систему наставничества *(учитель-учитель, учитель-ученик, ученикученик)* в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.
8. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
9. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

**II. Целевые показатели:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикатор | Планируемые значения(с накопительным эффектом) | | | | |
| 2023 | 2024 | | 2025 | |
| **По направлению:** «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями»  (задачи 1-4) | | | | | |
| Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со  слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями | 30% | | 30% | | 30% |
| Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся | 35% | | 35% | | 35% |
| Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся | 15% | | 25% | | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», Онлайн- платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении | | 40% | | 40% | | 100% |
| Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты  формирующего оценивания | | 25% | | 25% | | 100% |
| **По направлению:** «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-8) | | | | | | |
| Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты | | 6% | | 12% | | 100% |
| Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания | | 10% ежегодно | |  | |  |
| Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе | | 25% | | 25% | | 100% |
| Доля образовательных программ (рабочих учебных, внеурочной деятельности, дополнительного образования), реализующихся в сетевой форме с использованием оборудования партнеров  сети | | 10% | | 15% | | не менее 25% |
| Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик» | 1 | | 2 | | не менее 3 | |
| Наличие заключённых соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию | 1 | | 2 | | не менее 3 | |
| Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся. | 1 | | 2 | | не менее 3 | |
| Количество протоколов заседаний органов общественного управления *(педсовет, ШМО и др.),* в которых обсуждались вопросы реализации  Технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | 1 | | 2 | | не менее 3 | |
| Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения  учеников, испытывающих  трудности в обучении | имеется | | имеется | | имеется | |
| **Направление** «Работа с родителями» (задача 9) | | | | | | |
| Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей  (законных представителей) | 50% | | 75% | | 100% | |
| Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся | 50% | | 70% | | 75% | |
| Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др.) | 80% | | 90% | | 100% | |
| Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО) | Не менее 2 | | Не менее 2 | | Не менее 4 | |
| **Направление:** «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС») (задача 10) | | | | | | |
| Доля помещений школы, преобразованных в предметнообразовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта) | 15% | | 25% | | 50% | |
| Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и  интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в  образовательной деятельности | 40% | | 50% | | 100% | |
| Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя | имеется | | имеется | | имеется | |

**III. Методы сбора и обработки информации**

С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:

* использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);
* анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;
* проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
* проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с педагогами;
* посещение уроков / курсов/занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;
* рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре, на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы

**IV. Сроки реализации программы**

Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы

**V. Меры/ мероприятия по достижению цели и задач**

**Мероприятия по направлению** *«Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».*

В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития. Организация внутриучрежденческого внедрения моделей наставничества «педагог-педагог». Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный

(взаимообучение) Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства.

Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме в форме методических семинаров.

**Мероприятия по направлению** *«Индивидуализация образовательного процесса».*

Разработка / корректировка / приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса. Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями.

Внедрение моделей наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик». Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества.

**Мероприятия по направлению** *«Работа с родителями».* В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиапроекты, рекомендации, памятки, буклеты. Организация «школа помощи родителям». Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды в ОУ *(стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.).* Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.

**Мероприятия по направлению** *«Создания благоприятного климата в ОУ».*

В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психологопедагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT- компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы.

**VI. Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

1.Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.

1. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%).
2. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.
3. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.
4. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования.
5. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности .
6. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее

3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 3 наставнических пар).

1. Обеспечено 100% включенность педагогов в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
2. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 50% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности;
3. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся, увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
4. Организовано взаимодействие не менее 2 пар наставничества по форме «учитель -ученик» и 2 пар по форме «ученик-ученик».
5. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
6. Укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО.
7. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.

**VII. Исполнители**

**Для управления реализацией данной программы создана рабочая группа, в состав которой входят:**

* администрация школы;
* педагогический коллектив;
* обучающиеся; - родители (законные представители).

**VIII. План реализации программы профилактики учебной неуспешности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятие*** | | | ***Сроки*** | | | ***Ответственный*** | |
| 1. ***«Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими».*** | | | | | | | | |
| 1 | Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО и ИРО | | | В течение периода реализации программы | | | директор школы | |
| 2 | Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности» | | | До 18 ноября 2022 | | | директор школы | |
| 3 | Организация повышения квалификации педагогов средствами формального, неформального, информального образования | | | В течение периода реализации программы | | | директор школы | |
| 4 | Диагностика профессиональных дефицитов педагогов | | | В течение периода реализации программы | | | директор школы | |
| 5 | Создание информационнообразовательной среды педагогического мастерства | | | В течение периода реализации программы | | | директор школы | |
| 6 | | Организация внутришкольного внедрения модели наставничества «педагог-педагог» | | | В течение периода реализации программы | | директор школы | |
| 2. **«Индивидуализация образовательного процесса»** | | | | | | | | |
| 1 | | | Приведение в соответствие  локальных нормативных актов | | Ноябрь 2022 | | директор школы | |
| 2 | | | Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями. | | В течение периода реализации программы | | Учителя-предметники | |
| 3 | | | Внедрение моделей наставничества  «ученик-ученик», «учитель-ученик». | | В течение периода реализации программы | | директор школы | |
| 4 | | | Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками | | В течение периода реализации программы | | Учителя-предметники | |
| 5 | | | Разработка дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д. | | В течение периода реализации программы | | Учителя-предметники | |
| 3. **«Создание благоприятного климата в ОО** | | | | | | | | |
| 1 | | | Оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. | | | В течение периода реализации программы | | Педагог-психолог |
| 2 | | | Вовлечение педагогов к использованию современного учебного оборудования. | | | В течение периода реализации программы | | директор школы |
| 3 | | | Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования. | | | В течение периода реализации программы | | директор школы |
| 4 | | | Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT- компетенциями). | | | В течение периода реализации программы | | Учитель информатики |
| 5 | | | Составление графика  использования оборудования для всех учителей школы. | | | В течение периода реализации программы | | директор школы |
| 4. **«Работа с родителями».** | | | | | | | | |
| 1 | | | Организация просветительской работы с родителями | | | В течение периода реализации программы | | Классные руководители |
| 2 | | | Организация «школы помощи родителям». | | | В течение периода реализации программы | | директор школы |
| 3 | | | Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды | | | В течение периода реализации программы | | директор школы |
| 4 | | | Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов. | | | В течение периода реализации программы | | директор школы,  классные руководители |

Приложение 1

**Функционально-содержательная модель профилактики учебной неуспешности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Субъект профилактики | Направления деятельности | Средства |
| Директор | Организация взаимодействия субъектов профилактики | Создание/организация условий проведения индивидуальных занятий учителей с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ |
|  | Оценка теоретической подготовки учителя. Контроль над проведением индивидуальных занятий с неуспевающими учениками. Повышение психологопедагогической компетентности родителей и педагогов. | Посещение уроков.  Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам.  Помощь в разработке ИОМ обучающегося.  Разработка памяток, рекомендаций для педагогов. Посещение занятий с целью определения стиля педагогического общения педагога (коммуникативных приемов взаимодействия).  Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей. |
| Учителя- предметники | Планирование и осуществление на уроке работы с неуспевающими обучающимися.  Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ | Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов и приемов, направленных на активизацию познавательного интереса обучающихся. Подготовка информации о предметных результатах обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении, о проведенной с ним работе для ППК. Развитие читательской грамотности.  Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания |
| Классный  руководи  тель | Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающимися,  испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, испытывающих  трудности в освоении основных общеобразовательных  программ. Участие в заседании  ППК | Ведение журнала посещаемости учебных предметов. Разработка совместно с обучающимся (при необходимости и с привлечением родителей) индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Анализ промежуточных итогов реализации ОИМ, представление результатов на заседании методического объединения.  Помощь обучающемуся в реализации ИОМ:  организация консультаций, создание условий для работы с информационными ресурсами в стенах школы.  Оповещение родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Подготовка информации на ППК |

Приложение 2

Этапы профилактики учебной неуспешности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап ы профил  актИКИ | Заместитель директора | Учитель- предметник | Классный руководитель | Педагог- психолог |
| Выявление | Анализ устных заявлений и сигналов о выявленных обучающихся с трудностями в обучении. На основе предоставлен ной информации организация работы ППК с целью определения дальнейшей стратегии  оказания помощи обучающемуся | Проведение диагностик и предметных  результате в  неуспевающ их  обучающихс  я.  Информиров ание заместителя директора о результатах диагностики | Анализ успеваемости и посещаемости. Сбор информации от учителей- предметников. Информирует: - специалистов службы психолого- педагогического сопровождения (педагог- психолог, учитель- логопед  и пр.) о  выявленных обучающихся и вероятных трудностях;  - родителей о выявленных проблемах и необходимости проведения углубленной психологопедагогической диагностики с обучающимися специалистами службы психолого- педагогического сопровождения  Информирование заместителя директора о результатах работы по выявлению | Проведение углубленно й психолого- педагогической диагностики  обучающихся, испытывающих трудности в обучении (при согласии родителей). Информирование заместителя директора о результатах диагностики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Заседание психолого- педагогиче ского консилиума | Определение дальнейшей стратегии  оказания помощи обучающемуся,  испытывающем у трудности в обучении | Представление результате в диагностик и о проведенной  работе с  обучающимся,  испытывающим трудности в обучении | Представление результатов  анализа успеваемости и посещаемости обучающегося, испытывающего трудности в обучении | Представлен ие результате в диагностик и |
| Реализация программы | Посещение уроков с целью контроля реализации решений консилиума. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителя ми по результатам  работы с обучающимис я, испытывающ ими трудности в обучении | Индивидуали зация обучения в соответствии с выявленными затруднениями.  Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов. Развитие читательской грамотности.  Использование дифференц ированного обучения. Использование формирующего оценивания  Активное обучение (проекты, исследован  ия) | Ведение журнала посещаемости. Разработка вместе с обучающимся ИОМ, подведение итогов по окончанию четверти.  Помощь обучающемуся в реализации индивидуального плана учебной деятельности. Уведомление родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся,  испытывающих трудности в освоении основных общеобразоват ельных программ | Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Посещение уроков с целью определения стиля педагогического общения педагога. Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей |

|  |  |
| --- | --- |
| Повто рная диагн остик а | Повторное диагностическое исследование проводится с целью выявления динамики ликвидации трудностей в обучении (специалистами используются те же методики диагностики, которые применялись для выявления обучающихся с трудностями в обучении) |
| Повто рное засед  ание  ППК | Специалистами представляются результаты повторной диагностики. Результатом повторного заседания ППК может быть разработка или корректировка ИОМ (в случае, если меры по улучшению образовательных результатов обучающегося оказались недостаточными и/или не привели к планируемому результату) |

Приложение 3 **Технологическая карта педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Когда? | Зачем? | Что? | Как? |
| Работа на уроке | При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики | Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета | 1. Создание  микроклимата в классе.  2. Алгоритмизация действий.   1. Удержание интереса. 2. Формирование мотивации к обучению. 3. Стимулирование оценкой, похвалой | 1. Вести карту наблюдения. 2. Работа в группах, парах. 3. Индивидуальные консультации. 4. Уроки коррекции знаний. 5. Опорные конспекты, памятки. 6. Дидактические игры |
| Внеурочная деятельность | При возникновении затруднений:   * в изучении нового материала; * выявлении пробелов в знаниях | Для:   * предупреждения неуспеваемости; * ликвидации выявленных пробелов в знаниях; * формирования мотивации, интереса к учебе | Индивидуальноличностный  подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | 1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки, инструкции, помощь сильных учеников). 3. Творческие задания |
| Воспитатель ная работа | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников | Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе | Индивидуальноличностный подход, создание комфортной среды | 1. Вовлечение в кружки, КТД. 2. Проведение тематических классных часов, предметных недель.  3. Опора на хобби |
| Работа с родителями | При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашнего задания | Для оказания профессионально педагогической помощи | Определение типа ученика и причин неуспеваемости | Тематические родительские собрания. Индивидуальная и групповая работа |