

**Паспорт программы**

**профилактики учебной неуспешности обучающихся**

 **МБОУ Глубковской средней общеобразовательной школы Новосильского района**

 **I. Цель и задачи: Цель:**

Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года.

**Задачи:**

1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.
2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО.
3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.
5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.
6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психологопедагогических служб, *в том числе используя внешние ресурсы.*
7. Внедрить систему наставничества *(учитель-учитель, учитель-ученик, ученикученик)* в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.
8. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
9. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

**II. Целевые показатели:**

|  |  |
| --- | --- |
| Индикатор  | Планируемые значения(с накопительным эффектом)  |
| 2023  | 2024  | 2025  |
| **По направлению:** «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи 1-4) |
| Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями  | 30%  | 30%  | 30%  |
| Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся  | 35%  | 35%  | 35%  |
| Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся | 15%  | 25%  | 100%  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», Онлайн- платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении  | 40%  | 40%  | 100%  |
| Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструментыформирующего оценивания  | 25%  | 25%  | 100%  |
| **По направлению:** «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-8) |
| Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты  | 6%  | 12%  | 100%  |
| Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания  |  10% ежегодно |   |   |
| Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе  | 25%  | 25%  | 100%  |
| Доля образовательных программ (рабочих учебных, внеурочной деятельности, дополнительного образования), реализующихся в сетевой форме с использованием оборудования партнеровсети  | 10%  | 15%  | не менее 25%  |
| Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик» | 1 | 2  | не менее 3  |
| Наличие заключённых соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию  | 1  | 2  | не менее 3  |
| Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся.  | 1  | 2  | не менее 3  |
| Количество протоколов заседаний органов общественного управления *(педсовет, ШМО и др.),* в которых обсуждались вопросы реализации Технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися  | 1 | 2 | не менее 3  |
| Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения  учеников, испытывающих трудности в обучении  | имеется  | имеется  | имеется  |
| **Направление** «Работа с родителями» (задача 9)  |
| Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей(законных представителей)  | 50%  | 75%  | 100%  |
| Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся  | 50%  | 70%  | 75%  |
| Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др.)  | 80%  | 90%  | 100%  |
| Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО)  | Не менее 2  | Не менее 2  | Не менее 4  |
| **Направление:** «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС») (задача 10) |
| Доля помещений школы, преобразованных в предметнообразовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)  | 15%  | 25%  | 50%  |
| Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное иинтерактивное оборудование, современные информационные ресурсы вобразовательной деятельности  | 40%  | 50%  | 100%  |
| Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя  | имеется  | имеется  | имеется  |

 **III. Методы сбора и обработки информации**

С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:

* использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);
* анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;
* проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
* проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с педагогами;
* посещение уроков / курсов/занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;
* рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре, на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы

 **IV. Сроки реализации программы**

Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы

 **V. Меры/ мероприятия по достижению цели и задач**

**Мероприятия по направлению** *«Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».*

В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития. Организация внутриучрежденческого внедрения моделей наставничества «педагог-педагог». Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный

(взаимообучение) Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства.

Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме в форме методических семинаров.

 **Мероприятия по направлению** *«Индивидуализация образовательного процесса».*

Разработка / корректировка / приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса. Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями.

Внедрение моделей наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик». Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества.

**Мероприятия по направлению** *«Работа с родителями».* В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиапроекты, рекомендации, памятки, буклеты. Организация «школа помощи родителям». Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды в ОУ *(стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.).* Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.

**Мероприятия по направлению** *«Создания благоприятного климата в ОУ».*

В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психологопедагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT- компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы.

 **VI. Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

1.Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.

1. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%).
2. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.
3. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.
4. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования.
5. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности .
6. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее

3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 3 наставнических пар).

1. Обеспечено 100% включенность педагогов в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
2. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 50% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности;
3. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся, увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
4. Организовано взаимодействие не менее 2 пар наставничества по форме «учитель -ученик» и 2 пар по форме «ученик-ученик».
5. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
6. Укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО.
7. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.

**VII. Исполнители**

**Для управления реализацией данной программы создана рабочая группа, в состав которой входят:**

* администрация школы;
* педагогический коллектив;
* обучающиеся; - родители (законные представители).

**VIII. План реализации программы профилактики учебной неуспешности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  | ***Мероприятие***  | ***Сроки***  | ***Ответственный***  |
| 1. ***«Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими».***  |
| 1  | Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО и ИРО | В течение периода реализации программы  |  директор школы |
| 2  | Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности»  | До 18 ноября 2022  | директор школы |
| 3  | Организация повышения квалификации педагогов средствами формального, неформального, информального образования  | В течение периода реализации программы  | директор школы |
| 4  | Диагностика профессиональных дефицитов педагогов  | В течение периода реализации программы  | директор школы |
| 5 | Создание информационнообразовательной среды педагогического мастерства  | В течение периода реализации программы  | директор школы |
| 6 | Организация внутришкольного внедрения модели наставничества «педагог-педагог»  | В течение периода реализации программы  | директор школы |
| 2. **«Индивидуализация образовательного процесса»**   |
| 1  |  Приведение в соответствие локальных нормативных актов  | Ноябрь 2022  | директор школы |
| 2  | Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями.  | В течение периода реализации программы  | Учителя-предметники  |
| 3 | Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик».  | В течение периода реализации программы  | директор школы |
| 4 | Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками  | В течение периода реализации программы  | Учителя-предметники  |
| 5  | Разработка дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д.  | В течение периода реализации программы  | Учителя-предметники  |
| 3. **«Создание благоприятного климата в ОО**  |
| 1  |  Оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.  | В течение периода реализации программы  | Педагог-психолог |
| 2 | Вовлечение педагогов к использованию современного учебного оборудования.  | В течение периода реализации программы  | директор школы |
| 3 | Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования.  | В течение периода реализации программы  | директор школы |
| 4  | Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT- компетенциями). | В течение периода реализации программы  | Учитель информатики  |
| 5  | Составление графика использования оборудования для всех учителей школы.  | В течение периода реализации программы  | директор школы |
|  4. **«Работа с родителями».** |
| 1  | Организация просветительской работы с родителями  | В течение периода реализации программы | Классные руководители |
| 2  | Организация «школы помощи родителям».  | В течение периода реализации программы | директор школы |
| 3  | Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды  | В течение периода реализации программы | директор школы |
| 4  | Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов. | В течение периода реализации программы | директор школы,классные руководители |

Приложение 1

**Функционально-содержательная модель профилактики учебной неуспешности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Субъект профилактики  | Направления деятельности  | Средства  |
| Директор  | Организация взаимодействия субъектов профилактики  | Создание/организация условий проведения индивидуальных занятий учителей с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ  |
|  | Оценка теоретической подготовки учителя. Контроль над проведением индивидуальных занятий с неуспевающими учениками. Повышение психологопедагогической компетентности родителей и педагогов.  | Посещение уроков. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Помощь в разработке ИОМ обучающегося. Разработка памяток, рекомендаций для педагогов. Посещение занятий с целью определения стиля педагогического общения педагога (коммуникативных приемов взаимодействия). Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей.  |
| Учителя- предметники  | Планирование и осуществление на уроке работы с неуспевающими обучающимися. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ  | Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов и приемов, направленных на активизацию познавательного интереса обучающихся. Подготовка информации о предметных результатах обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении, о проведенной с ним работе для ППК. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания  |
| Классный руководитель  | Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Участие в заседании ППК  | Ведение журнала посещаемости учебных предметов. Разработка совместно с обучающимся (при необходимости и с привлечением родителей) индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Анализ промежуточных итогов реализации ОИМ, представление результатов на заседании методического объединения. Помощь обучающемуся в реализации ИОМ: организация консультаций, создание условий для работы с информационными ресурсами в стенах школы. Оповещение родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Подготовка информации на ППК  |

Приложение 2

Этапы профилактики учебной неуспешности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап ы профилактИКИ  | Заместитель директора  | Учитель- предметник  | Классный руководитель  | Педагог- психолог  |
| Выявление  | Анализ устных заявлений и сигналов о выявленных обучающихся с трудностями в обучении. На основе предоставлен ной информации организация работы ППК с целью определения дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся  | Проведение диагностик и предметных результате в неуспевающ их обучающихся. Информиров ание заместителя директора о результатах диагностики  | Анализ успеваемости и посещаемости. Сбор информации от учителей- предметников. Информирует: - специалистов службы психолого- педагогического сопровождения (педагог- психолог, учитель- логопед и пр.) о выявленных обучающихся и вероятных трудностях; - родителей о выявленных проблемах и необходимости проведения углубленной психологопедагогической диагностики с обучающимися специалистами службы психолого- педагогического сопровождения Информирование заместителя директора о результатах работы по выявлению  | Проведение углубленно й психолого- педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в обучении (при согласии родителей). Информирование заместителя директора о результатах диагностики  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Заседание психолого- педагогиче ского консилиума  | Определение дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся, испытывающем у трудности в обучении  | Представление результате в диагностик и о проведенной работе с обучающимся, испытывающим трудности в обучении  | Представление результатов анализа успеваемости и посещаемости обучающегося, испытывающего трудности в обучении   | Представлен ие результате в диагностик и  |
| Реализация программы  | Посещение уроков с целью контроля реализации решений консилиума. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителя ми по результатам работы с обучающимис я, испытывающ ими трудности в обучении  | Индивидуали зация обучения в соответствии с выявленными затруднениями. Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов. Развитие читательской грамотности. Использование дифференц ированного обучения. Использование формирующего оценивания Активное обучение (проекты, исследован ия)  | Ведение журнала посещаемости. Разработка вместе с обучающимся ИОМ, подведение итогов по окончанию четверти. Помощь обучающемуся в реализации индивидуального плана учебной деятельности. Уведомление родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразоват ельных программ | Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Посещение уроков с целью определения стиля педагогического общения педагога. Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей   |

|  |  |
| --- | --- |
| Повто рная диагн остик а  | Повторное диагностическое исследование проводится с целью выявления динамики ликвидации трудностей в обучении (специалистами используются те же методики диагностики, которые применялись для выявления обучающихся с трудностями в обучении)  |
| Повто рное засед ание ППК  | Специалистами представляются результаты повторной диагностики. Результатом повторного заседания ППК может быть разработка или корректировка ИОМ (в случае, если меры по улучшению образовательных результатов обучающегося оказались недостаточными и/или не привели к планируемому результату)  |

Приложение 3 **Технологическая карта педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работ  | Когда?  | Зачем?  | Что?  | Как?  |
| Работа на уроке  | При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики  |  Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета  | 1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 1. Удержание интереса.
2. Формирование мотивации к обучению.
3. Стимулирование оценкой, похвалой
 | 1. Вести карту наблюдения.
2. Работа в группах, парах.
3. Индивидуальные консультации.
4. Уроки коррекции знаний.
5. Опорные конспекты, памятки.
6. Дидактические игры
 |
| Внеурочная деятельность  | При возникновении затруднений: * в изучении нового материала;
* выявлении пробелов в знаниях
 | Для: * предупреждения неуспеваемости;
* ликвидации выявленных пробелов в знаниях;
* формирования мотивации, интереса к учебе
 | Индивидуальноличностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися  | 1. Индивидуальные и групповые консультации.
2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки, инструкции, помощь сильных учеников).
3. Творческие задания
 |
| Воспитатель ная работа  | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников  | Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе  | Индивидуальноличностный подход, создание комфортной среды   | 1. Вовлечение в кружки, КТД. 2. Проведение тематических классных часов, предметных недель. 3. Опора на хобби  |
| Работа с родителями  | При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашнего задания  | Для оказания профессионально педагогической помощи  | Определение типа ученика и причин неуспеваемости  | Тематические родительские собрания. Индивидуальная и групповая работа  |