

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**« Мы и окружающий мир»**

**Внеклассная проектная деятельность**

Основные термины и принципы организации работы над проектами

Под проектом понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

1) направлены на достижение конкретных целей;

2) включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;

3) имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;

4) в определенной степени неповторимы и уникальны.

**Цель работы над проектами в начальной школе**

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование) Работа над проектом предваряется необходимым этапом —работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

 Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.
2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников.
3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

В результате освоения содержания курса Клуба « Мы и окружающий мир» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

Предлагаемый порядок действий над проектом:

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

Запланированные проекты отличаются друг от друга:

# результатом:

— поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);

— мероприятия (спектакли, концерты, викторины, и т. д.);

# числом детей:

— индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт(например, выставка работ учащихся);

— работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

— коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

# продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);

# необходимостью привлечения взрослых.

**Последовательность работы над проектом**

**Технический проект**

|  |
| --- |
| **1&й этап. Разработка проекта** |
| **Для чего и кому****нужен проект?** | 1. Сделать подарок.2. Подготовиться к празднику.3. Что-то другое |
| **Что будем делать?** | 1. Обсуждаем и выбираем изделие(я).2. Определяем конструкцию изделия.3. Подбираем подходящие материалы.4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизыобъекта.5. Выбираем лучший вариант |
| **Как делать?** | 1. Подбираем технологию выполнения.2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение.3. Подбираем инструменты |
| **2&й этап. Выполнение проекта** |
| **Воплощаем замысел** | 1. Распределяем роли или обязанности(вколлективном или групповом проекте).2. Изготавливаем изделие.3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию) |
| **3&й этап. Защита проекта** |
| **Что делали и как?** | 1. Что решили делать и для чего.2. Как рождался образ объекта.3. Какие проблемы возникали.4. Как решались проблемы.5. Достигнут ли результат |
| **Информационный проект** |
| **1&й этап. Разработка проекта** |
| **Для чего и кому****нужен проект?** | 1. Выступить перед школьниками.2. Выступить перед взрослыми.3. Что-то другое. |
| **Что будем делать?** | 1. Обсуждаем и выбираем тему(ы).2. Определяем форму подачи информации(сообщение, доклад, альбом, стенгазета,электронная презентация).3. Выполняем зарисовки, схемы, эскизыоформления.4. Выбираем лучший вариант |
| **Как делать?** | 1. Решаем, где искать информацию.2. Продумываем возможные проблемы иих решение.3. Подбираем материалы, инструменты,технические средства |
| **2&й этап. Выполнение проекта** |
| **Воплощаем замысел** | 1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном, групповом проекте).2. Ищем и отбираем нужную информацию(журналы, книги, энциклопедии).3. Оформляем информационный проект.4. Вносим необходимые дополнения, исправления (в содержание, оформление) |
| **3&й этап. Защита проекта** |
| **Что делали и как?** | 1. Что решили делать и для чего.2. Как работали над замыслом.3. Какие проблемы возникали.4. Как решались проблемы.5. Достигнут ли результат |
| **Социальный проект** |
| **1&й этап. Разработка проекта** |
| **Для чего и кому****нужен проект?** | 1. Оказать помощь малышам.2. Оказать помощь пожилым и инвалидам.3. Что то другое |
| **Что будем делать?** | 1. Обсуждаем и выбираем тему(ы).2. Обсуждаем вид(ы) помощи (подарки,выступление, регулярное общение, помощь по хозяйству и т. п.).3. Выбираем то, что будем делать |
| **Как делать?** | 1. Решаем, какие мероприятия будем готовить.2. Продумываем возможные проблемы иих решение |
|  **2&й этап. Выполнение проекта** |
| **Воплощаем замысел** | 1. Распределяем роли или обязанности (вколлективном, групповом проекте).2. Разрабатываем сценарий или план мероприятий.3. Ищем и отбираем нужную информацию,проводим репетиции.4. Вносим необходимые дополнения, изменения (в содержание, форму проведения).5. Реализуем намеченные мероприятия |
| **3&й этап. Защита проекта** |
| **Что делали и как?** | 1. Что решили делать и для чего.2. Как работали над идеей.3. Какие проблемы возникали.4. Как решались проблемы.5. Достигнут ли результат |

**2.1. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **Деятельность учащихся** | **Часы** | **Формирование УУД** |
| 1 | Окружающий мир | Наблюдать объекты и явленияприроды  Характеризовать их особенности.Группировать (классифицировать)объекты живой или неживой природы по отличительным признакам Группировать (классифицировать)объекты живой или неживой природы по отличительным признакам Проводить групповые наблюденияво время экскурсий «Времена года». Различать растения и животных,используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной) | 34 ч | Познавательные Общеучебные действия* Знаково-символические;
* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;

У П логические Д* Анализ объектов
* Выбор критериев для сравнения;
* Синтез как составление частей целого;
* доказательство

Коммуникативные УУД* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов.
* Управление действиями партнера( оценка, коррекция)

Регулятивные УУД* Целеполагание;
 |
| **2** | **Технология** | Применять правила и приемы заготовки, сушки и подготовки природ­ного материала к работе; правила безопасной работы с клеем.  Анализировать объект, планировать этапы изготовления аппликаций из целых форм расте­ний (на основе общих приемов). Анализировать особенностей растительных форм. Исследовать изменения свойств природных ма­териалов в зависимости от степени их высушивания. Систематизация материала в коллекции образцов природного мате­риала растительного происхождения родного края. Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать инструменты и материалы; соблюдать приемы безопасного и рационального труда | **2 ч.** | Познавательные Общеучебные действия* Знаково-символические;
* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;

У П логические Д* Анализ объектов
* Выбор критериев для сравнения;
* Синтез как составление частей целого;
* доказательство

Коммуникативные УУД* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов.
* Управление действиями партнера( оценка, коррекция)

Регулятивные УУДЦелеполагание |
| **3** | **Литературное чтение** | Обобщение жизненного опыта, анализ фактов, наблюдение, фантазирование Наблюдение, фантазирование на тему предметов, рассказ, разыгрывание своих фантазий. Разыгрывание с игрушками сказок-малюток, действие словом и игрушкой, общение с партнерами и зрителями Придумывание историй про предметы, разыгрывание их. | **12 ч.** | Познавательные Общеучебные действия* Знаково-символические;
* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;

У П логические Д* Анализ объектов
* Выбор критериев для сравнения;
* Синтез как составление частей целого;
* доказательство

Коммуникативные УУД* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов.
* Управление действиями партнера( оценка, коррекция)

Регулятивные УУДЦелеполагание |
| **4** | **Информатика** | создавать информационные объекты, в том числе искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять  | **10ч.** | Познавательные Общеучебные действия* Знаково-символические;
* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;

У П логические Д* Анализ объектов
* Выбор критериев для сравнения;
* Синтез как составление частей целого;
* доказательство

Коммуникативные УУД* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов.
* Управление действиями партнера( оценка, коррекция)

Регулятивные УУДЦелеполагание |

**4. Основные требования к уровню подготовки по окончании курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗУН | Учебные действия | Универсальные учебные действия |
| **Природа вокруг нас**.**Обучающиеся должны знать**:Определение «природа». Основные типы веществ. Называть явления природы**Обучающиеся должны уметь**:Характеризовать особенности веществ и явлений природы | Наблюдать объекты и явленияприроды  Характеризовать их особенности.Группировать (классифицировать)объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.Приводить примеры веществ, описывать их. | Познавательные Общеучебные действия* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;

У П логические Д* Анализ объектов
* Синтез как составление частей целого;
* Доказательство;
* Установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов.
* Управление действиями партнера( оценка, коррекция)

Регулятивные УУД* Целеполагание;
* Волевая саморегуляция
* Прогнозирование уровня усвоения
* Оценка;
* Коррекция

Личностные УУД* Смыслополагание.
* Самоопределение
 |
| **Времена года** **Обучающиеся должны знать**:Основные признаки времен года**Обучающиеся должны уметь:**Описывать и узнавать по описанию времена года | Понимать тексты о природе.Описывать сезонные изменения вприроде. Характеризовать признаки временгода.Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.Вести дневник наблюдений.Проводить групповые наблюденияво время экскурсий «Времена года».Работать в группеВыбирать вид деятельности |

**Литература:**

1. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу.- М.: Учпедгиз, 1955.
2. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
3. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007.
4. Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Харьков: Ранок, 2007.
5. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005.
6. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, \_ М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.