

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Учимся быть читателями»**

**Выражение лица в зеркале видится, души же – в беседах проявляются.**

**Демокрит**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учимся быть читателями» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного планапримерных программ внеурочной деятельности: начального и основного образования под редакцией В.А.Горского с учетом авторской программы курса «Речь и культура общения» Мали Л.Д., Арямовой О.С., Климовой С.А., Песковой Н.С., программы Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык», программы Соколовой Т.Н. «Школа развития речи».

**Актуальность данной программы.**

Современные дети приходят в школу с недостаточно развитой устной речью, их речь преимущественно диалогическая. Ребёнок может связно рассказать о прочитанном или увиденном, но речь его слабо развита.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

**Практическая значимость** программы объясняется формированием связной устной и письменной речи младших школьников.

**Связь с уже существующими по данному направлению программами.** Данная модель внеурочной деятельности реализуется с 1 по 4 класс. Программа курса выбрана с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся, их потребностей и запросов родителей. Особенность данной программы состоит в том, что обучение детей развитию связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка (Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин и др.).

**Новизна** программы заключается в том, что данная программа предлагает современные технологии, позволяющие развивать у детей содержательность, логику, точность, богатство, ясность, выразительность, чистоту и правильность речи.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.   
 **Формы проведения занятий**

* лекции;
* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

***Программа рассчитана на 33часа в год в 1-ом классе (1час в неделю), во 2-4 классе на 34 часа в год (1 час в неделю)***

***Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.***

**Цель данной программы** является повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

**Задачи программы**:

***Образовательные задачи:***

* Помочь обучающимся осмыслить их речевую практику;
* Создать условия для речевой деятельности детей;
* Повышать уровень языкового развития школьников;
* Обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
* Создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
* Решать проблемы интеллектуального развития младших школьников;

***Развивающие задачи:***

* Развивать интерес к родному языку;
* развивать творческое воображение, наблюдательность, речевой слух, зрительную память;
* развивать самостоятельный подход к решению поставленной задачи;
* привить уважение к литературе и чтению.

***Воспитательные задачи:***

* Воспитывать любовь к великому русскому слову;
* Воспитывать познавательный интерес к родному языку;
* воспитать уважительное отношение между членами коллектива;
* воспитать умение оценивать как свою работу, так и работу своих товарищей;
* воспитать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю;

**Планируемые результаты курса:**

**Первый уровень результатов** - формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи.

**Второй уровень результатов -**  участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема.

**Третий уровень результатов -** воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Основные результаты реализации программы оцениваются через:**

- анкетирование;

- мониторинг результатов обучения и личностного развития;

- тесты на определение сформированности УУД

**Итоги реализации программы будут представлены на** внеклассных мероприятиях**.**

**Содержание деятельности**

**Тематический план (1 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программы** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Речь. Техника и выразительность речи | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Слово | 15 | 5 | 10 |
| 3. | Культура общения | 5 | 2 | 3 |
| 4. | Текст | 11 | 4 | 7 |
|  | ***Итого:*** | 33 | 12 | 21 |

**Характеристика разделов.**

1. **Речь.**

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: ок­раска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать неболь­шой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких ско­роговорок.

1. **Слово.**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однознач­ные и многозначные слова. Слова-« родственники ». Слова-« родствен­ники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и сло­ва, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, про­тивоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, по­добрать к данному слову слова-«родственники», установить общ­ность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лекси­ческое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать си­нонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омони­мов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

1. **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочета­ИИ и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение состав­лять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точ­кой, вопросительным, восклицательным знаками).

1. **Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Вычленение опорных слов в тексте. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Озаглавливание.

1. **Культура общения.**

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

**Тематический план (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программы** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Речь. Техника и выразительность речи | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Слово | 13 | 4 | 9 |
| 3. | Культура общения | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Текст | 16 | 6 | 10 |
|  | ***Итого:*** | 34 | 12 | 22 |

**Характеристика разделов.**

1. **Речь. Техника и выразительность речи**

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь.

Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скорого­ворок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чте­ния; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логи­чески ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

1. **Слово.**

Повторение изученного в 1 классе.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многознач­ные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетво­рение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, ор­фографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, срав­нить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение ис­пользовать слова с переносным значением при составлении предло­жений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

1. **Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, по­вествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамма­тики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки свя­зей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, со­чинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

1. **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и ин­тонации. Умение устанавливать связи между словами в словосоче­тании и предложении. Умение редактировать простое и сложносо­чиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов

1. **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

**Тематический план (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программы** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Слово. | 15 | 5 | 10 |
| 2. | Текст. | 10 | 3 | 7 |
| 3. | Стили речи. | 9 | 4 | 5 |
| 4. |  |  |  |  |
|  | ***Итого:*** | 34 | 12 | 22 |

**Характеристика разделов.**

1. **Речь. Техника и выразительность речи**

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интона­ция: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после само­стоятельной подготовки.

1. **Слово.**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окра­шенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выра­зительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворе­ние. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначе­ние, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого вы­ражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значе­ние с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словооб­разования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и то­понимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять зна­чение, стилистическую принадлежность.

1. **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: ис­правлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно упот­реблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостаю­щие слова, распространять предложения.

1. **Текст.**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Струк­тура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и науч­ный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение со­ставлять описание предметов и явлений, рассуждение в художествен­ном и научном стилях. Умение составлять повествование с элемен­тами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства свя­зи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотне­сённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

1. **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, бла­годарности, извинения. Умение дискутировать, использовать веж­ливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

**Тематический план (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программы** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Слово | 9 | 4 | 5 |
| 2. | Речь. Техника и выразительность речи | 6 | 2 | 4 |
| 3. | Текст | 19 | 9 | 10 |
|  | ***Итого:*** | 34 | 15 | 19 |

**Характеристика разделов.**

1. **Речь. Техника и выразительность речи.**

Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точ­ность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (ис­правлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее рас­пространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст-монолог и текст-диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно под­готовиться к выразительному чтению произведения. Умение имп­ровизировать. Умение инсценировать диалог.

1. **Слово.**

Повторение изученного в 1-3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омо­нимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, мета­фора, олицетворение, эпитет - сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; оп­ределять стили речи с учётом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым сло­варём.

Речевой этикет: формы обращения.

1. **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправ­лять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреб­лённые слова, распространять предложение и так далее.

Умение составлять простое, сложносочинённое и сложноподчи­нённое предложение с определительной, изъяснительной, причин­но-следственной, сравнительной связью. Умение интонационно пра­вильно читать, предложения разных типов.

1. **Текст.**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитат­ный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистичес­кий, деловой), художественный. Умение определять стилистичес­кую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка дей­ствительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение со­ставлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно-публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонацион­ные средства связи. Умение определять средства связи предложе­ний в тексте. Временная соотнесённость глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструиро­вать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тек­сте. составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание компо­зиции и средств межфразовой связи.