

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**1 КЛАСС (66 ч)**

*Человек и общество(18 часов)*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа (39 часов)*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни (9 часов)*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

***Совместная деятельность:***

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**

Формировать ценностное отношение к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире.

Учить проявлять интерес к истории и многонациональной культуре своей страны.

Обучать культуре общения, уважительному отношению к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности.

Принимать существующие в обществе нравственно-этические нормы поведения и правила межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Соблюдать правила организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнять правила безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной).

Осознавать ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**2 КЛАСС (68 ч)**

*Человек и общество (16 часов)*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа (34 часа)*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем

Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизни (18 часов)*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в методах познании природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

—понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

—понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

—понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

* описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
* создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
* создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
* приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
* описывать современные события от имени их участника.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

***Совместная деятельность:***

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**

Формировать ценностное отношение к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире.

Учить проявлять интерес к истории и многонациональной культуре своей страны.

Обучать культуре общения, уважительному отношению к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности.

Принимать существующие в обществе нравственно-этические нормы поведения и правила межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Соблюдать правила организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнять правила безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной).

Осознавать ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**3 КЛАСС (68 ч)**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы

чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны,

воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

—понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

—понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

—понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

***Совместная деятельность:***

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**

Формировать ценностное отношение к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире.

Учить проявлять интерес к истории и многонациональной культуре своей страны.

Обучать культуре общения, уважительному отношению к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности.

Принимать существующие в обществе нравственно-этические нормы поведения и правила межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Соблюдать правила организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнять правила безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной).

Осознавать ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**4 КЛАСС (68 ч)**

*Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена

дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

***Регулятивные универсальные учебные действия*:**

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

***Совместная деятельность:***

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**

Формировать ценностное отношение к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире.

Учить проявлять интерес к истории и многонациональной культуре своей страны.

Обучать культуре общения, уважительному отношению к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности.

Принимать существующие в обществе нравственно-этические нормы поведения и правила межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Соблюдать правила организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнять правила безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной).

Осознавать ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия:

* 1. *Базовые логические действия:*
* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
	1. *Базовые исследовательские действия:*
* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
	1. *Работа с информацией:*
* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*
* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
1. *Самоконтроль:*
* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
1. *Самооценка*:
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных при- боров; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных
* российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС (66 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | **Раздел «Человек и общество» (16 часов)** |  |  |
|  | **Экскурсия** по школе.  | 1 | http://school-collektion.edu/ru |
|  | Мы - школьники. Правила поведения в школе и в классе. | 1 | <https://uchebniki> |
|  | Рабочее место школьника.  | 1 | https://uchebniki |
|  | Правила безопасной работы. Режим труда и отдыха. | 1 | <https://uchebniki> |
|  | Школьные традиции и праздники. | 1 | https://uchebniki |
|  | Что такое дружба? Ценность дружбы. | 1 | https://uchebniki |
|  | Россия. Москва-столица нашей Родины.  | 1 | https://uchebniki |
|  | Символы России (герб, флаг, гимн). | 1 | https://uchebniki |
|  | Народы России.  | 1 | https://uchebniki |
|  | Родной край.  | 1 | https://uchebniki |
|  | Культурные объекты родного края. | 1 | https://uchebniki |
|  | Ценность и красота рукотворного мира. | 1 | https://uchebniki |
|  | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи. Профессия моих родителей. | 1 | <https://uchebniki> |
|  | Семейные ценности и традиции.  | 1 | https://uchebniki |
|  | Составление рассказов о семье. | 1 | https://uchebniki |
|  | Любимые занятия членов семьи. | 1 | https://uchebniki |
|  | **Раздел «Человек и природа (37 часов)** |  | https://uchebniki |
|  | Природа и предметы, созданные человеком. | 1 | https://uchebniki |
|  | Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 | <https://uchebniki> |
|  | Живая природа. | 1 | https://uchebniki |
|  | Неживая природа | 1 | https://uchebniki |
|  | Погода и термометр.  | 1 | https://uchebniki |
|  | Сезонные изменения в природе. |  | https://uchebniki |
|  | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. |  | <https://uchebniki> |
|  | Взаимосвязи между человеком и природой. | 1 | https://uchebniki |
|  | **Экскурсия.** Растения ближайшего окружения. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Правила поведения в природе.  | 1 | <https://uchebniki> |
|  | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | 1 | <https://uchebniki> |
|  | Овощи и фрукты. | 1 | https://uchebniki |
|  | Дикорастущие растения. | 1 | https://uchebniki |
|  | Культурные растения. | 1 | https://uchebniki |
|  | Хвойные и лиственные деревья.  | 1 | https://uchebniki |
|  | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | 1 | <https://uchebniki> |
|  | Части растений(называние) | 1 | https://uchebniki |
|  | Части растения ( краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 | <https://uchebniki> |
|  | Растения Орловской области (узнавание, называние, краткое описание). | 1 | <https://uchebniki> |
|  | Комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями.  | 1 | <https://uchebniki> |
|  | Почему нужно ухаживать за комнатными растениями | 1 | <https://uchebniki> |
|  | **Проверочная работа по теме «Растения».** | 1 | https://uchebniki |
|  | Повторение изученного. | 1 | https://uchebniki |
|  | Животные. Главные особенности животных-представителей одной группы.  | 1 | <https://uchebniki> |
|  | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 | <https://uchebniki> |
|  | Насекомые. | 1 | https://uchebniki |
|  | Насекомые. Домашние и дикие. | 1 | https://uchebniki |
|  | Рыбы.  | 1 | https://uchebniki |
|  | Изучение строения чешуйки рыбы | 1 | https://uchebniki |
|  | Птицы.  | 1 | https://uchebniki |
|  | Изучение строения птичьих перьев. | 1 | https://uchebniki |
|  |  Звери.  | 1 | https://uchebniki |
|  | Изучение строения шерсти животных | 1 | https://uchebniki |
|  | Домашние и дикие животные.  | 1 | https://uchebniki |
|  | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 1 | <https://uchebniki> |
|  | Забота о домашних питомцах.  | 1 | https://uchebniki |
|  | Повторение изученного материала по разделу **Проверочная работа по теме «Животные».** | 1 | <https://uchebniki> |
|  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | <https://uchebniki> |
|  | **Раздел «Правила безопасной жизни» (13 часов)** |  | <https://uchebniki> |
|  | Режим дня. Выполнение **группового проекта «Режим дня школьника».** | 1 | <https://uchebniki> |
|  | Правила здорового питания.  | 1 | https://uchebniki |
|  | Личная гигиена.  | 1 | https://uchebniki |
|  | Правила безопасности в быту.  | 1 | https://uchebniki |
|  | Безопасность в сети Интернет. | 1 | https://uchebniki |
|  | Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом».  | 1 | https://uchebniki |
|  | Правила дорожного движения.  | 1 | https://uchebniki |
|  | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | https://uchebniki |
|  | Зачем нужны автомобили? | 1 | https://uchebniki |
|  | Зачем нужны поезда? | 1 | https://uchebniki |
|  | Зачем строят корабли? | 1 | https://uchebniki |
|  | Зачем строят самолеты? | 1 | https://uchebniki |
|  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | <https://uchebniki> |

**2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1. | Наша Родина – Россия.  | 1 |  |
| 2. | Государственные символы России, символика своего региона | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 3. | Народы России | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 4. | Родной край | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 5. | Проект «Твоя малая родина в прошлом и настоящем.» | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/3600471424994414634> |
| 6. | Природа. Как изучают природу | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 7. | Явления природы | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 8. | Осенние изменения в неживой и живой | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 9. | Природа России. Правила друзей природы | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 10. | Заповедники и природные парки | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 11. | Что такое энергия | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 12. | Свет и цвет | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=KGj7wOn1evM>  |
| 13. | Как появляется звук | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=w86mTe5uUMg>  |
| 14. | Значение воздуха для растений, животных, человека | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=9jkYnpxv-Ks>  |
| 15. | Значение воды для растений, животных, человека | 1 | <https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 16. | Заглянем в кладовые земли | 1 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 17. | Такие разные растения | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 18. | Как появились культурные растения | 1 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 19. | Растения родного края | 1 | <https://resh.edu.ru/>) |
| 20. | Такие разные животные (звери, птицы, рыбы, насекомые) | 1 | <https://youtu.be/UvqrXsbBbrk> |
| 21. | Такие разные животные (земноводные и пресмыкающиеся | 1 | <https://resh.edu.ru/>)<https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 22. | Как появились домашние животные | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 23. | Животные родного края | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 24. | Растения и животные Красной книги России | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/12183144562094368345> |
| 25. | Что такое экология | 1 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 26. | Зимние изменения в неживой и живой природе | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 27. | Солнечная система | 1 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 27. | Созвездия | 1 | <https://resh.edu.ru/>)<https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 29. | Чем Земля отличается от других планет | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 30. | Тайны строения Земли | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 31. | Глобус - модель Земли. Смена дня и ночи | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 32. | Связи в природе | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 33. | Контрольная работа | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 34. | Формы земной поверхности | 1 |  |
| 35. | Какие бывают водоёмы | 1 | <https://resh.edu.ru/>)<https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 36. | Стороны горизонта. Компас | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 37. | Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам, навигатору | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 38. | Что такое географическая карта и как её читать | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 39. | Чем план отличается от карты | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 40. | Россия и её столица на карте.  | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 41. | Достопримечательности Москвы | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 42. | Путешествие по Москве | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 43. | Путешествие по Санкт- Петербургу | 1 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 44. | Путешествие по России | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 45. | Материки и океаны. | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 46. | Путешествие по материкам | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 47. | Весенние изменения в неживой и живой природе | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 48. | Правила культурного поведения в общественных местах | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 49. | Общение и Интернет | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 50. | Школа в твоей жизни. | 1 | <https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 51. | Как живёт семья | 1 | <https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 52. | Проект «Твоя родословная» | 1 | <https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 53. | Семейные традиции и реликвии | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 54. | Домашнее хозяйство | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 55. | Что такое экономика | 1 | <https://resh.edu.ru/>)<https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 57. | Как люди изготавливают различные изделия | 1 | <https://resh.edu.ru/>)<https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 58. | Транспорт. Виды транспорта | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 59. | Наземный транспорт | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 60. | Метро. | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 61. | Правила дорожного движения | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 62. | Правила здорового образа жизни | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 63. | Как правильно питаться | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 64. | Скоро лето! Летние изменения в живой и неживой природе | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 65. | Твоя безопасность дома. Осторожно, огонь! | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 66. | Контрольная работа. | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |
| 67. | Правила безопасного поведения у воды и в лесу | 1 |  |
| 68. | Безопасность повседневной жизни: в школе  | 1 | <https://resh.edu.ru/><https://uchi.ru/lp/homeworks> |

**3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|
|  | Природа. Разнообразие природы (экскурсия).  | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Человек - часть природы. | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Общество. Подготовка к проекту «Богатства, отданные людям» | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Общество. Человек – часть общества.  | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238) |
|  | Что такое экология.  | 1 | [uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Природа в опасности. Тест по теме «Как устроен мир» | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238) |
|  | Тела, вещества, частицы.  | 1 | [uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238) |
|  | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Круговорот воды в природе. | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Охрана воздуха, воды. | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Горные породы и минералы.  | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Разнообразие мира растений. Царство растений. | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.  | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Охрана растений, бережное отношение человека к растениям.  | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Разнообразие животных. Царство животных. | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Особенности питания животных. Цепи питания.  | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные) | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Охрана животных. Бережное отношение человека к животным. | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | В царстве грибов.  | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Великий круговорот жизни. Тест по теме «Человек и природа» | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ |  |  |
|  | Общее представление о строении тела человека. | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств). | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека.  | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Опора тела и движение.  | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Пищеварительная система и её роль в жизни человека. | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Дыхательная и кровеносная системы. Измерение частоты пульса. | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Умей предупреждать болезни.  | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Здоровый образ жизни. Тест по теме: «Мы и наше здоровье. Правила безопасной жизни» | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Обобщение по теме «Правила безопасной жизни». | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | \*\*\*Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Огонь, вода и газ.  | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта. | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Дорожные знаки. (Экскурсия)  | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Наша безопасность. Подготовка к проекту «Кто нас защищает?». | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности) | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Природа и наша безопасность.  | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Экологическая безопасность. Тест по теме: «Наша безопасность»  | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО |  |  |
|  | Для чего нужна экономика? Роль экономики в твоей жизни  | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Растениеводство.  | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Животноводство.  | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Какая бывает промышленность? | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Что такое деньги?  | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Государственный бюджет. | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Семейный бюджет.  | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Практическая работа по теме: «Моделирование семейного бюджета» | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Экономика и экология. Тест по теме: «Чему учит экономика».  | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Золотое кольцо России. [Сергиев Посад](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B2_%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%B4), [Переславль-Залесский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8C-%D0%97%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9).  |  | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Золотое кольцо России. [Ростов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2), [Ярославль](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8C), [Кострома.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B0)  | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Золотое кольцо России. [Иваново](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE), [Суздаль](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8C), [Владимир](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_%28%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%29) | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Наши ближайшие соседи. | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | На севере Европы. Работа с картой: страны мира.  | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | \*\*\*Практическая работа: достопримечательности стран мира (по выбору). | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Что такое Бенилюкс? Символы стран.  | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | В центре Европы. | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | По Франции и Великобритании. (Франция.)  | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | По Франции и Великобритании. (Великобритания.)  | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | На юге Европы.  | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | По знаменитым местам мира. | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения. Тест по теме: «Путешествие по городам и странам» | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Повторение изученного по теме «Человек и общество»: ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных Республик РФ» | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Повторение изученного по теме «Человек и природа». | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |
|  | Повторение изученного по теме: «Правила безопасной жизни»: составление памятки «Наши безопасные каникулы».  | 1 | [yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/?%08&ysclid=l7kvvu9uyd530552238)[uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l7kvwviek2129443292) |

**4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Земля и человечество (9 ч) |
|  | Мир глазами астронома. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536437/subjects/6/course_programs/4/lessons/23186>  |
|  | Планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536437/subjects/6/course_programs/4/lessons/23187>  |
|  | Звёздное небо - Великая книга Природы.  | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536437/subjects/6/course_programs/4/lessons/23188>  |
|  | Мир глазами географа.  | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536437/subjects/6/course_programs/4/lessons/25709>  |
|  | Мир глазами историка. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536437/subjects/6/course_programs/4/lessons/23707>  |
|  | Когда и где? История Отечества «Лента времени» и историческая карта. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536437/subjects/6/course_programs/4/lessons/23708>  |
|  | Мир глазами эколога  | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536437/subjects/6/course_programs/4/lessons/23709>  |
|  | Сокровища Земли под охраной человечества.  | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536437/subjects/6/course_programs/4/lessons/25711>  |
|  | Обобщение по разделу «Земля и человечество». Тест по разделу «Земля и человечество». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/>  |
|  |
|  | Равнины и горы России.  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/> |
|  | Моря, озёра и реки России. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536437/subjects/6/course_programs/4/lessons/27060>  |
|  | Природные зоны России.  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/> |
|  | Зона арктических пустынь.  | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536437/subjects/6/course_programs/4/lessons/25712>  |
|  | Тундра.  | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536437/subjects/6/course_programs/4/lessons/25713>  |
|  | Леса России.  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/> |
|  | Лес и человек.  | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536437/subjects/6/course_programs/4/lessons/46554>  |
|  | Зона степей.  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/> |
|  | Пустыни.  | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536437/subjects/6/course_programs/4/lessons/46809>  |
|  | У Чёрного моря.  | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536437/subjects/6/course_programs/4/lessons/46634>  |
|  | Обобщение по разделу «Природа России». Тест по разделу «Природа России». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/>  |
|  |
|  | Наш край.  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/> |
|  | Поверхность нашего края. Формы земной поверхности (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536437/subjects/6/course_programs/4/lessons/48905>  |
|  | Водные богатства нашего края. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/> |
|  | Наши подземные богатства.  | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536437/subjects/6/course_programs/4/lessons/45784>  |
|  | Земля – кормилица.  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/> |
|  | Жизнь леса.  | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536437/subjects/6/course_programs/4/lessons/92139>  |
|  | Жизнь луга.  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/> |
|  | Жизнь в пресных водах.  | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536437/subjects/6/course_programs/4/lessons/92139>  |
|  | Растениеводство в нашем крае. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/> |
|  | Животноводство в нашем крае.  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/> |
|  | Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа по теме «Родной край-часть большой страны» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/> |
|  |
|  | Начало истории человечества.  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/> |
|  | Мир древности: далёкий и близкий.  | 1 | <https://uchi.ru/teachers/groups/6536437/subjects/6/course_programs/4/lessons/63720>  |
|  | Средние века: время рыцарей и замков.  | 1 | <https://mob-edu.com/ui#rec363752755>  |
|  | Новое время: встреча Европы и Америки.  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/> |
|  | Новейшее время: история продолжается сегодня.  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/159497/> |
|  |
|  | Жизнь древних славян.  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/> |
|  | Во времена Древней Руси.  | 1 | <https://mob-edu.com/ui#rec363752755>  |
|  | Страна городов.  | 1 | <https://mob-edu.com/ui#rec363752755>  |
|  | Из книжной сокровищницы Древней Руси.  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/207281/> |
|  | Трудные времена на Русской земле.  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/>  |
|  | Русь расправляет крылья.  | 1 | <https://mob-edu.com/ui#rec363752755> |
|  | Куликовская битва.  | 1 | <https://mob-edu.com/ui#rec363752755> |
|  | Иван Третий.  | 1 | <https://mob-edu.com/ui#rec363752755> |
|  | Мастера печатных дел.  | 1 | <https://mob-edu.com/ui#rec363752755> |
|  | Патриоты России.  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/159752/> |
|  | Пётр Великий  | 1 |  |
|  | Михаил Васильевич Ломоносов.  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/> |
|  | Екатерина Великая.  | 1 | <https://mosobr.tv/release/7938> |
|  | Отечественная война 1812 года.  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/159846/> |
|  | Страницы истории XIX века.  | 1 | <https://mob-edu.com/ui#rec363752755> |
|  | Россия вступает в XX век.  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/159908/> |
|  | Страницы истории 1920-1930-х годов.  | 1 | <https://mob-edu.com/ui#rec363752755> |
|  | Великая Отечественная война и Великая Победа.  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/159976/> |
|  | Страна, открывшая путь в космос.  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/> |
|  | Обобщение по разделу «Страницы истории России». Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Тест по разделу «Страницы истории России». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/start/160069/> |
|  |
|  | Основной закон России и права человека.  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/> |
|  | Мы – граждане России  | 1 |  |
|  | Славные символы России | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/> |
|  | Такие разные праздники. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. | 1 | <https://mob-edu.com/ui#rec363752755> |
|  | Путешествие по России.  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/> |
|  | Путешествие по России. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. | 1 | <https://mob-edu.com/ui#rec363752755> |
|  | Обобщение по разделу «Современная Россия». Проверочная работа по теме «Современная Россия». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/207381/> |
|  | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229> |
|  | Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена. | 1 | <https://mob-edu.com/ui#rec363752755> |
|  | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. | 1 | <https://mob-edu.com/ui#rec363752755> |
|  | Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143> |
|  | Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202> |

При разработке рабочей программы в тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству.